РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ №12»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 2
1.2.Направления воспитания……...4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 18
2.1 Уклад общеобразовательной организации 19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 49
3.1 Кадровое обеспечение 49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 53
3.5 Анализ воспитательного процесса 54

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №12 (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой иполитической культуры;

– **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщениек лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся,результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающейсреде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания —** воспитание стремлениях познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и за-

щитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальностьи достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественнойкультуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатамтруда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияниелюдей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания**.**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимойдеятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, тради-

циям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского обще-

ства.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасногоповедения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнуюфизическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных обла-

стях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона иправопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, про-

явлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных

прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели исотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достовернойнаучной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» г.Балахны открыта в 1928 году. В 2010 году введен в эксплуатацию 2-х этажный пристрой, в котором обучаются дети начальной школы. В школе обучается 687 человек. Количество учащихся с каждым годом растет. Количество классов - 33: 1-4-е классы – 16 (из них 4 класса для детей с ОВЗ ЗПР), 5-9-е классы – 16 (из них 6 классов для детей с ОВЗ ЗПР), 10-11-й – 1 класс. Из обучающихся в школе детей живут в неполных семьях – 181 человек, в многодетных семьях – 109 человек, опекаемых детей – 23 учащихся, дети-инвалиды – 5 человек, из малообеспеченных семей – 36 человек, дети, состоящие на внутришкольном учете – 4 человека. По гендерному признаку контингент школьников можно охарактеризовать как равный. Данный показатель учитывается при построении воспитательной среды образовательного учреждения. Обучающиеся школы могут быть охарактеризованы, в основном, как воспитанные, позитивно настроенные на школу, воспринимающие педагогические требования.

Школа чтит свою историю и богата традициями. В школе действует воспитательная система гуманистического типа «По законам доброты», системообразующей деятельностью которой является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Происходит реализация проектной деятельности по направлениям. Каждое направление имеет свою проектную линию, закон-девиз («Законы доброты») и ориентировано на ту или иную базовую ценность.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

– КТД «Новогодний переполох».

– Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).

– Мероприятия военно-патриотической направленности (игра «Зарница», «Смотр строя и песни», театрализованный фестиваль военно-патриотической песни «Песня могучая, песня раздольная» и др.)

– Дни школьного самоуправления.

– Торжественная линейка «Первый звонок».

– Праздник Последнего звонка.

– Мероприятия духовно-нравственной направленности в рамках деятельности школьного семейного клуба «Мир вашему дому».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».

– Российское движение детей и молодежи.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативный модуль: «Детские объединения».

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, соблюдению общепринятых норм поведения;

− применение учителями школы современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

− использование интерактивных образовательных ресурсов, платформ: Учу.ру, Решу ЕГЭ, ОГЭ, Российская электронная школа, ЯКласс, Портал «Цифровое образование», Яндекс.учебник, LECTA, Физикон, Мобильное электронное образование, Онлайн школа Фоксфорд, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, событий, социально-значимой информации, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− проведение Предметных недель, Фестивалей педагогических идей; Отрытых уроков по предметам;

− проведение Единых тематических уроков: Урок Цифры, Открытый урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всемирная неделя предпринимательства и Единый урок по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность, Всероссийская акция Час кода. Тематический урок информатики, День Неизвестного

Солдата и День Героев Отечества, Единый урок прав человека, Всероссийский урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Всероссийский тематический урок «От Афганистана до наших дней», Всероссийский урок, посвященных воссоединению России и Крыма, «Космос — это мы. Гагаринский урок» (12 апреля), единый урок «День пожарной охраны России», Единый урок парламентаризма, единый открытый урок по основам финансовой грамотности, единый тематический урок посвященного Дню славянской письменности и культуры (24 мая) и др;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1-4 классы	«Футбол»	1

Интеллектуальные марафоны	1-4 классы	«Формирование функциональной грамотности»	1
	1-4 классы	«Финансовая грамотность»	1
Художественно-эстетическое	1-4 классы	«Веселые нотки»	1
	1-4 классы	«Юный художник»	1
	1-4 классы	«Мастерилки»	1
	1-4 классы	«Театральная студия»	1
Проектная деятельность	1-4 классы	«СОКРАТ»	1
Коммуникативная деятельность	1-4 классы	«Истоки»	1
Информационная культура	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Профориентация	1-4 классы	«Мир профессий»	1

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9 класс	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	5-9 класс	«Читательская грамотность»	1
	5-9 класс	«Математическая грамотность»	1
	5-9 класс	«Россия – мои горизонты»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 класс	«Практическая биология»	1
	5-9 класс	«Химия вокруг нас»	1
	5-9 класс	«Физика в задачах и экспериментах»	1
	5-9 класс	«Робототехника»	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5-9 класс	«Футбол»	1
	5-9 класс	«ЮИД»	1
	5-9 класс	«Баскетбол-волейбол-пионербол»	1
	5-9 класс	«Техническое творчество»	1

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	10-11 класс	«Разговоры о важном»	1
Общеинтеллектуальное	10-11 класс	«Россия – мои горизонты»	1
		«Исследования в биологии»	1
Социальное	10-11 класс	«Развитие читательской грамотности»	1
Спортивно-оздоровительное	10-11 класс	«Баскетбол-волейбол-пионерол»	1

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной,тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и вне-

школьные мероприятия, походы, экскурсии;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не режу 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организацию работы родительского актива класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с учащимися:

− изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, проведение мониторинга воспитания;

− коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

− регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

− проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

− привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

− регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом средствами электронного дневника, мессенджеров, группы класса в социальных сетях, личном общении;

− помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

− организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

− создание и организация работы родительских комитетов классов, делегирование представителей класса для участия в ежегодной родительской конференции, в работе родительского комитета школы, работе родительского патруля;

− привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

− организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Дни Здоровья, Торжественные линейки, посвященные Дням Воинской Славы России, КТД «Новогодний переполох» и т.п.;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призё-

ров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее»; конкурс «Большая перемена» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– посещение учреждений культуры района;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем выпускника школы, Героя Советского Союза Ивана Сергеевича Ефременко;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Совет родителей, Совет отцов (в состав которых входят представители всех классов), Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные мастер-классы, семейные праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Супербабушка», «Семья года»; семейные профориентационные игры;
- участие в ежегодном мониторинге родителей по запросу образовательных потребностей и удовлетворенности организацией внеурочной деятельности и дополнительным образованием;
- работа в составе родительского патруля;
- семейный клуб «Мир вашему дому», клуб семейного общения «В начале было Слово», семейный YouTub-канал «В начале было слово!», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольная родительская конференция по духовно-нравственному воспитанию, на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, в рамках площадок конференции проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школь-

ников;

- родительский лекторий «Здоровье и безопасность наших детей», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

на индивидуальном уровне:

- участие в работе РРК (районного родительского комитета);
- участие в цикле районных семейных праздников, проводимых в рамках договора о сотрудничестве с МБУ ДО «ЦДТ»;
- участие родителей в работе Совета профилактики, правовых комиссиях, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- работа по индивидуальному трудоустройству детей в летний период

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Ученическое самоуправление успешно функционирует с 2008 года, моделью которого является школьная республика «ДАРС». Сохраняя традиции и накопленный опыт, постоянно обновляются содержание и формы работы. Этот уровень представлен в школе следующими органами ученического самоуправления: «Большой круг» актива, совет командиров, совет министров и президент.

- «Большой круг актива» - высший законодательный орган школьной республики «ДАРС». Право на участие в нём имеет каждый ученик 5-11 класса при условии его делегирования. «Большой круг» актива собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год; принимаются решения по всем вопросам деятельности ученического самоуправления простым большинством голосов.

- Президент - глава республики «ДАРС», избирается тайным голосованием из числа учащихся 8-11 классов на 1 год. Президент приходит к власти в результате активной предвыборной компании. Выборы происходят на альтернативной основе, в сентябре месяце.

- Совет министров - орган исполнительной власти республики, возглавляемый президентом. Формируется после выборов Президента школьной республики «ДАРС». Главной целью деятельности Совета является реализация прав учащихся на участие в самоуправлении. Совет министров правомочен: сотрудничать с администрацией школы, представлять интересы учащихся на педагогических советах и совете школы, участвовать в коллективном планировании воспитательной работы школы. Совет представлен министрами: спорта и туризма, печати и информации, культуры, быта, образования. Министры выбираются путем открытого голосования, после знакомство с программой каждого кандидата пост министра на сборе актива. Министры тесно сотрудничают с советом командиров, активами классов.

Совет министров координирует, осуществляет и анализирует деятельность республики по своим направлениям.

- Совет министров является организатором многих социально-значимых дел на уровне школы и вдохновителем учащихся на районные мероприятия.
- Актив организует работу по размещению на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- Занимается оформлением пространства школы для проведения конкретных школьных событий: День, учителя, Новый год, Международный женский день, День Победы и др. (событийный дизайн).
- Совет командиров - совещательный орган. Сборы советов командиров проходят во 2-4, 5-7, 8-11 классах с целью взаимной связи Совета старшеклассников и классных коллективов. Сбор совета командиров проходят не реже 1 раза в месяц. Проводит сбор президент школьной республики «ДАРС» или представитель совета старшеклассников, а также министры школьной республики «ДАРС».

На уровне классов:

Высшим органом классного ученического самоуправления является Ученическое собрание. Оно собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть, большинством голосов определяет содержание и формы деятельности классного ученического самоуправления, заслушивает информацию о выполнении решений школьных советов и министерств республики «ДАРС», намечает конкретные меры по выполнению этих решений.

В каждом классном коллективе в целях чёткой организации и развития самоуправления в школе существует система поручений:

• Мэр класса

• Заместитель мэра класса

• Старший дежурный по школе

• Печать и информация

• Культура

• Спорт и туризм

• Шефы за младшими школьниками

• Быт

(созданные и утверждённые модели самоуправления в классе могут корректировать названия поручений)

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности (Всероссийской акции «Засветись», Всероссийском тестировании «Тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике БДД», всероссийском уроке безопасности школьников сети Интернет, Уроке Цифры и др.);
- участие в муниципальном и региональном смотре-конкуре отрядов ЮИД;
- участие в муниципальном конкурсах «Безопасное колесо», «НаркоСтоп», «Спасатель»; игре по безопасности дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый», Школе безопасности «Зарница», районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди отрядов ДЮП;
- участие в мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения;

– цикл тематических классных часов, разработка безопасного маршрута Дом – Школа – Дом;

– организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма через работу отряда ЮИД «Пешеход», противопожарной безопасности через работу ДЮП «Жар-птица»;

– организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

– циклы Единых дней: «Всероссийский день солидарности борьбы с терроризмом», «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом», «Всемирный день толерантности», «Всемирный день борьбы с ВИЧ», «Всемирный день прав человека», «День конституции РФ», «Всемирный день без Интернета», «День борьбы с ненормативной лексикой», «Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день без табака»; Дней правовой грамотности, Дней инспектора4

– мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;

– создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ОПДН;

– индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

– проведение инструктажей обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– организацию и проведение тематических классных часов и роди-

тельских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдель-

ных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Главными социальными партнёрами являются семьи обучающихся, которые активно участвуют в течение всего года в жизни школы: в самоуправлении, КТД, соревнованиях и конкурсах, в реализации программ и проектов, хозяйственной деятельности школы.

МБУ ДО «ЦДТ» пос. Гидроторф – творческие мастерские в каникулярное время, игровые программы, методическая помощь в подготовке областного участия команд - победителей, организация совместной работы с отдельными классами, проведение методических семинаров для ШМО классных руководителей.

МБУ ЦДО «Дом Москвы» – спортивные соревнования, районные мероприятия.

музей Минина – организация экскурсий, в том числе и виртуальных.

МБУ ДО «ЦВР» - объединения дополнительного образования для детей, работа районных органов ученического самоуправления с представительством школы, совместные мероприятия, участие сотрудников в школьных мероприятиях в составе профессиональных жюри по приглашению.

МБУК «ДК «Волга» – тематические встречи на базе клуба по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, игровые программы в каникулярное время, организация конкурсов и праздничных мероприятий.

МБУ ДО «ДОЦ «Дзержинец»» – объединения дополнительного образования на базе школы по договору, каникулярные походы, соревнования в течение

всего года разного уровня.

«ФОК «Олимпийский» - спортивные соревнования, Дни здоровья, сдача норм ГТО.

МБУК «БМИХК» МО «БМРНО» (Балахнинский музейный комплекс) – сотрудничество с отдельными классами в течение всего года, экскурсии для обучающихся, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия.

ГИБДД - профилактическая работа с детьми и родителями, тематические дни правовых знаний в школе, слёт ЮИД, районный конкурс «Безопасное колесо».

Прокуратура, ОДН, КДН – профилактическая работа с детьми и родителями, тематические дни правовых знаний в школе, участие в школьном Совете профилактике, совместные рейды.

СРЦ – совместная профилактическая работа с детьми и родителями, индивидуальная работа.

ОНД, ПЧ – экскурсии, профилактические беседы и практикумы, показательные выступления пожарных на стадионе «Юность», работа с ЮДПД.

Поликлиники – профилактические осмотры детей, реализация программы «Здоровье», тематические родительские собрания.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессио-

нальную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию Единого универсального набора профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся «Профминимум» (проект «Билет в будущее», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- игровые программы профориентационной направленности: «О профессиях разных, нужных и важных», «Профессии наших родителей», «А кем ты будешь?»;
- проведение в школе Дня дублёра (Дня самоуправления);
- осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ п. Гидроторф), Центром занятости население, МВД, ЦВР, «Дзержинец»;
- профориентационные игры: деловая игра «Кем быть? Кем стать?», Ярмарка профессий, КВЕСТ «Я и мир профессий: как сделать выбор?», КВЕСТ "Лабиринт профессий";
- экскурсии на предприятия города и области: ЗАО «Сормовская кондитерская фабрика», ООО «Фабрика стеклянных ёлочных украшений «Ариэль», ООО «РОСМ» (лимонадный завод), ЗАО «Балахнинское стекло», ООО «Биаксплен», ЗАО «Узола», ПАО "Завод "Красное Сормово", ОАО «Полимертех»;
- игровые тренинги: «Ты и твоя будущая профессия», «Выбор профессии — выбор будущего», «Моё будущее в моих руках!», «Уверенность в себе при выборе профессии», «Технология превращения мечты в цель»;
- проведения интенсивна «Стартап за неделю!» (в каникулярное время)

- встречи с людьми разных профессий («Встречи с интересными людьми»)
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («День профкарьеры» для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ Балахнинского района), тематических профориентационных парков (Технопарк), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (на информационном стенде регулярно обновляется информация о проведении таких дней);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– участие в работе центра «Точка Роста».

2.2.12. «Детские объединения»

Воспитанию детей в моральном климате памяти способствует работа детских объединений, приоритетным направлением которых является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитательный центр «Школьный краеведческий музей «Искорки памяти». Посредством музейной педагогики обучающиеся лучше социализируются, у них формируются качества личности высоконравственного гражданина, патриота своей Отчизны. Использование музейной педагогики позволяет ответить на ряд вопросов: как научить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, желание и

стремление изучать ее историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к истории родного края, города, семьи. В музее собраны следующие экспозиции: «Русская изба», «Коневское стекло», «Школа советского периода», «По праву памяти» (посвященная ВОв), «Романтика русского узора». Тематика экскурсий разнообразна и обновляется каждый месяц: *«История памятника-обелиска, посвященного выпускникам школы, погибшим в годы ВОВ», «Традиции капустных посиделок на Руси», «Как наше слово отзовется», «История новогодней игрушки», «Храмы г.Балахны» (с посещением храма), «Святые родники Земли Балахнинской» (с посещением родника) и др.* Их проводят юные экскурсоводы, ребята, посещающие детское объединение «Активисты школьного музея».

Одна из форм работы школьного музея – сотрудничество с образовательными учреждениями района (в том числе и дошкольными). Члены актива музея проводят экскурсии для учащихся и воспитанников учреждений образования района (по предварительной записи).

Воспитательный центр «Поисковый отряд «Память» чтит традиции школы и продолжает поисковую работу, начатую в школе с 1952 г. клубом «Глобус». Ребята изучают рукописные книги, написанные почетным гражданином города Балахны, отличником народного образования, основателем клуба «Глобус» Кирюховой Ниной Семеновной. Изучение рукописных книг помогает осознать значимость поисковой работы тех лет и позволяет использовать полученную информацию в наши дни. Поисковым отрядом проводится большая работа по поиску достоверных данных и обработке найденных фотографий земляков и учеников нашей школы для акции бессмертный полк, составляется электронный архив фотографий; осуществляется поиск достоверных материалов о подвигах учеников нашей школы и о наградах (орденах и медалях), которые они получили за свой подвиг, совершенный в годы Великой Отечественной войны. Члены поискового отряда являются частыми гостями Дома ветеранов, принимают участие в традиционных всероссийских акциях «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата» и др.

Подобная работа позволяет обучающимся увидеть и понять, что история делается сегодня и сейчас, и они являются частью истории своего города, своей Родины.

Воспитательный центр «Детское общественное объединение волонтерской направленности «Добродеи» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

  организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения

особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерская направленность позволяет члена ДОО участвовать в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, а также проявить такие качества как внимание, забота, уважение и развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерского направления в ДОО реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- участие членов ДОО в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие членов ДОО в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая членами ДОО пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение членов ДОО к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детский дом, дом престарелых, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие членов ДОО (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

на уровне школы:

- участие членов ДОО в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие членов ДОО в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

• участие членов ДОО в работе по благоустройству прилегающей к школе территории, шефство над обелиском, посвященном ученикам школы, погибшим в годы ВОв.

Детское общественное объединение «Добродеи» реализует все направления общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и включает в себя воспитание духовно-развитой личности, впитывающей в себя основы культуры традиций своего народа. Одним из направлений работы этого объединения также является гражданско-патриотическое воспитание, которое проходит под девизом «Россия начинается с меня». Одной из форм работы является проведение акций «Победа деда-моя победа», «И память сердца говорит» и др. В ДОО входят учащиеся с 11 лет. Их работа: помощь воспитанникам детского дома, поздравления ветеранов войны и педагогического труда, выступления агитбригад разной тематики, реализация социальных проектов - является нравственным ориентиром для обучающихся младшего и среднего возраста.

Воспитательный центр «Пресс—медиа-центр «ДАРСинка». Цель школьного пресс—медиа-центра – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал данного центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующего их взрослого, целью которого является освещение (через школьную газету и группу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьные газеты «Двенадцать плюс» (5-11 класс) и «ШколярЪ» (1-4 класс), на страницах которых детьми размещаются традиционные рубрики с актуальными материалами, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа «Школьная республика «ДАРС» - территория РДШ» - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Воспитательный центр «Школьная библиотека» - это особая среда, где разнообразными формами и методами осуществляется воспитательная деятельность. Сущность школьной библиотеки заключается в вовлечении юных граждан в мир культуры, расширении круга представлений ребенка о его собственном культурном наследии, закладывании основ для осознания разнообразия существующих в мире культур.

Воспитательный потенциал школьной библиотеки определяется следующими направлениями ее деятельности:

• приобщением школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга; содействием в получении навыков самообразования школьников;

• формированием информационной культуры личности, участием в адаптации школьников к условиям жизни в современном высокотехнологичном информационном обществе.

• содействии развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности.

Воспитательный центр «Спортивный клуб «Взлет» - способствует формированию интересов обучающихся, совершенствованию в избранном виде спорта, широкому привлечению учащихся, родителей, педагогических работников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышению уровня физического развития обучающихся. Тактическая цель клуба - создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно - массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Родительского комитета.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы примирения. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Учитель-логопед	2	Организует коррекционное обучение учащихся с нарушениями речи. Реализует личностно - ориентированный подход к образованию, воспитанию и развитию учащихся с нарушениями речи. Планирует и проводит мероприятия по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания. Устанавливает контакт с родителями учащихся, оказывает им помощь в дальнейшей автоматизации приобретенных коммуникативных умений. Оказывает помощь в социализации учащихся.
Педагог дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	29	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	18	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник по воспитанию, старшие вожатые	3	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение о Штабе воспитательной работы.

– Положение о Родительском комитете.

– Положение о Школьном ученическом самоуправлении.

– Положение об использовании государственных символов.

– Положение о комиссии по урегулированию споров.

– Положение о школьном спортивном клубе.

– Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о Школьной службе примирения.

– Образовательная программа дополнительного образования.

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом и учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потреб-

ностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видовдеятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях роди-

телей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (сучётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание

и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Информация фиксируется в рейтинге классных руководителей.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских комитетов класса, Родительского комитета школы, Школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного волонтерского отряда.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.