Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ №12»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

(1 - 4 класс)

Срок освоения: 2 года

# 1. Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 1-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

# Задачи:

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;

-сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность** программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

# Общая характеристика курса внеурочной деятельности

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную.* Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

# Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
* что я знаю об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
* что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
1. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
2. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

# Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На реализацию курса «Мир профессий» отводится по 1 ч в неделю в 1-4 классах (всего 34 ч в год, 68 ч – весь курс на уровне НОО).

# Личностные, метапредметные и предметные результаты Личностные результаты:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

# Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**-**принятие и сохранение учебной задачи;

-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

-осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

-освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

# Познавательные универсальные учебные действия:

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности** Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; Расширение кругозора о мире профессий;

Заинтересованность в развитии своих способностей;

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

* 1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
	2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
	3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

# Содержание курса 1 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты, опыт****коллективно-творческой деятельности** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельностирасширение кругозора о мире профессийзаинтересованность в развитии своих способностейучастие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессиивозможность пробовать свои силы в различных областях взрослойдеятельностиспособность добывать новуюинформацию из различных источников |
| 2 | Мой труд дома | 1 |
| 3 | Такие разные профессии | 7 |
| 4 | Профессии отважных | 10 |
| 5 | Творческие профессии | 7 |
| 6 | «Быть нужным людям» | 4 |
| 7 | Праздник в городе мастеров | 1 |
| 8 | Профессии наших родителей | 1 |
| 9 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 |
| **Итого 34 часа** |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты, опыт Коллективно-творческой деятельности** |
| 1 | Введение в мир профессий | 2 | участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;расширение кругозора о мире профессий,заинтересованность в развитии своих способностей;участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;возможность пробовать свои силы в различных областях взрослойдеятельности;способность добывать новуюинформацию из различных источников. |
| 2 | Профессии людейсферы обслуживания | 3 |
| 3 | Рынок труда | 3 |
| 4 | Наше питание | 3 |
| 5 | Достопримечательн ости города | 4 |
| 6 | «Красная книга» | 4 |
| 7 | Что такое техника? | 4 |
| 8 | Что такое культура? | 2 |
| 9 | «Народное ремесло» | 4 |
| 10 | Мы – часть природы | 3 |
| 11 | «Все профессиинужны, все профессии важны» | 2 |
| **Итого 34 ч** |

# Тематическое планирование для учащихся 1-го года обучения/ 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы, оборудование** | **Корректировка** |
| 1 |  | Такие разные профессии | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». | Презентация |  |
| 2 |  | Мой труд дома | 1 | Разминка. Мини доклад на заданную тему. | Презентация |  |
| 3 |  | « Я б в рабочие пошел» | 1 | Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий. | Презентация |  |
| 4 |  | Профессия строитель | 1 | Представление мини – рассказов на заданную тему. | Презентация |  |
| 5 |  | Практика: Как появляется дом | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование. | Презентация |  |
| 6 |  | Профессия – официант | 1 | Разминка. Знакомство с профессией официанта | Презентация |  |
| 7 |  | Профессия – официант. Практика: сервировка стола | 1 | Разминка. Игра в командах «Дегустатор». | Карточки с изображениямисервировки стола |  |
| 8 |  | Профессия – фитотерапевт | 2 | Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии. |  |  |
| 9 |  | Профессия – фитотерапевт.Практика: такие разные растения | 1 | Разминка. Рассказ учителя. | Презентация лечебных растений |  |
| 10 |  | «Профессии отважных» | 1 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях». | Презентация |  |
| 11 |  | Профессия пожарный | 1 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных»профессиях. | Презентация |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | Профессия пожарный. Практика: противопожарнаябезопасность | 1 | Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности. | Презентация огнетушителя |  |
| 13 |  | Профессия - полицейский | 1 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях. |  |  |
| 14- 15 |  | Практика: рисунок«Работа полиции».Приглашениепредставителя данной профессии. | 2 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях. | Листы, краски |  |
| 16-17 |  | Практика: безопасное поведение дома и наулице. Профессия – спасатель. | 2 | Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности. | Презентация |  |
| 18 |  | Профессия – спасатель. | 1 | Разминка. Рассказ учителя о профессии«отважных» Просмотр фильма. | Презентация |  |
| 19 |  | Профессия – военный. | 1 | Разминка. Рассказ учителя о профессии«отважных». | Презентация |  |
| 20 |  | Вся жизнь творчество (творческие профессии). | 1 | Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?»Конкурс рисунков представителей творческих профессий. |  |  |
| 21 |  | Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки,сценка | 1 | Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист». |  |  |
| 23 |  | Профессия –дрессировщик | 1 | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. | Презентация. |  |
| 2425 |  | Профессия –дрессировщик. «Арена цирка». | 2 | Разминка. Беседа. Конкурс рисунков. | Листы, краски |  |
| 26 |  | Практика: «Моёдомашнее животное» | 1 | Знакомство со своим домашним питомцем (заочно) | Минипрезентация |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | «Быть нужным людям» | 1 | Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция). | Презентация. |  |
| 28 |  | Профессия – стоматолог | 1 | Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». |  |  |
| 29-30 |  | Профессия – врач! | 2 | Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой. |  |  |
| 31 |  | Праздник в городе мастеров | 1 | Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я. |  |  |
| 32 |  | Профессии моих родителей | 1 | Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей». | Листы, краски |  |
| 33-34 |  | Итоговое занятие | 2 | Обобщение знаний о профессиях. | Презентация |  |

**Тематическое планирование для учащихся 2-го года обучения - 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы/оборудование** | **Корректировка** |
| **Введение в мир профессий** |
| 1 |  | Введение в мир профессий | 2 | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия». | Презентация |  |
| **Профессии людей сферы обслуживания** |
| 2 |  | Кондуктор | 1 | Знакомство с профессией кондуктор? | Презентация, беседа сдетьми |  |
| 3 |  | Почтальон | 1 | Понятие кто такой почтальон? | Презентация, беседа сдетьми |  |
| 4 |  | Почтальон | 1 | Как работают на почте? | Экскурсия наглавпочтамт |  |

|  |
| --- |
| **Рынок труда** |
| 5 |  | Что такое рынок труда? | 1 | Развивающие занятия. | Викторина «Всегда най- дется дело для умелыхрук» |  |
| 6 |  | Рынок труда | 1 | «Промышленные предприятия нашего города»просмотр фильма. | Экскурсия на заводмашиностроения |  |
| 7 |  | Рынок труда | 1 | «Промышленные предприятия нашего города»беседа. | Мини презентация |  |
| **Наше питание** |
| 8 |  | Повар | 2 | Развивающие занятия: профессия «повар». | Познавательная игра«Русская хозяюшка».Урок-аукцион «Скатерть самобранка». |  |
| 9 |  | Кондитер | 1 | Кто и как? Работа на кондитерской фабрике. | Экскурсия накондитерскую фабрику. |  |
| **Достопримечательности города** |
| 10 |  | Архитектор | 4 | Просмотр фильма. Пробуем себя в ролиархитекторов. | Макет «Городбудущего». |  |
| **«Красная книга»** |
| 11 |  | Агент по защите животных | 4 | Развивающие занятия: «Мой четвероногийдруг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков. | Мини презентация«Животное - друг человека». |  |
| **Что такое техника?** |
| 12 |  | Профессии«инженер»,«технолог», «столяр»,«плотник». | 3 | Развивающие занятия | Сбор и структурирование материалов. |  |
|  |  | Профессии«инженер»,«технолог», «столяр»,«плотник». | 1 | «Техника вокруг нас» | Экскурсия на станцию юных техников |  |
| **Что такое культура?** |
| 10 |  | Профессии:археолог, художник, | 2 | Развивающие занятия | Сбор иструктурирование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дизайнер. |  |  | материалов. |  |
| **Народное ремесло** |
| 11 |  | «Народные ремесла». | 3 | Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки ивнутреннего ощущения красоты. | Экскурсия вхудожественный музей |  |
|  |  | «Народные ремесла». | 1 |  | Подготовка индивидуальныхисследовательских проектов |  |
| **Мы - часть природы** |
| 12 |  | Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. | 2 | Развивающие занятия | Сбор иструктурирование материалов |  |
| 13 |  | Зоологи – краеведы,фитодизайнеры. | 1 | Мы – часть природы! | Экскурсии на станциююных натуралистов |  |
| **«Все профессии нужны, все профессии важны»** |
| 14 |  | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2 | Обобщения знаний о профессиях. | Экскурсия в Городской центр занятости населения |  |