Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ №12»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сократ»

1-4 классы

Пояснительная записка

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что процесс информатизации охватывает все без исключения сферы и стороны жизни общества. В этих условиях все более необходимым становится не только формирование у подрастающего поколения начальной компьютерной грамотности, но и воспитание культуры использования компьютера как технического средства для работы с информацией и решения познавательных задач в различных областях. Именно на это нацелена предлагаемая программа внеурочной деятельности младших школьников СОКРАТ. Рабочая программа курса «Сократ» (модифицированная) для учащихся 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы внеурочной деятельности старшего преподавателя кафедры начального образования ГОУ ДПО НИРО И.Н.Моховой «Сократ» для 1-4 класса.

Теоретическую основу программы составляют положения оте­чественной психологии деятельности (Л. С. Выготский, В. В. Да­выдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин), со­гласно которым способности человека развиваются в соответству­ющей деятельности и вне ее формироваться не могут.

Последние исследования в области экспериментальной пси­хологии и педагогики дают основание утверждать, что дети начи­ная с младшего школьного возраста способны не просто воспри­нимать и осмысливать информацию, например учебный материал и т. д., но и вступать в диалог, ставить конкретные цели, анализировать способы своей деятельности и благодаря этому самостоятельно исследовать проблему и творчески преобразовывать информацию- П. И. Пидкасистый утверждал, что «главный признак самостоятельной деятельности — это управление этой деятельностью со стороны ученика».

В соответствии с положениями личностно ориентированного подхода к образованию необходимо учитывать способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и опыт ребенка, его возможности в изучении и усвоении научных знаний, определенных содержанием различных областей его интересов.

**Общая характеристика курса**

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью и целесообразностью именно в начальной школе организовать систему практикоориентированных занятий по ознакомлению детей с основами исследовательской деятельности и возможностями использования в этих целях средств информационных технологий. От этого во многом зависит успешность дальнейшего саморазвития личности обучающегося. Однако, как отмечает в. В. Дубинина, пока «нет в школе предмета, который бы учил высказывать суждения, делать умозаключения, выделять существенные признаки, анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, развивать интуицию и т. д.».

Проблема формирования исследовательских умений у младших школьников становится еще более актуальной в современных условиях в связи с введением ФГОС. Особое внимание в нем уделяется способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта через овладение элементами компьютерной грамотности, развитию исследовательских способностей детей на основе использования средств информационных технологий. Грамотное применение ИКТ является одним из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

**Новизна** программы «СОКРАТ» состоит в том, что она разработана как пропедевтический курс подготовки младшего школьника к самостоятельной исследовательской деятельности с использованием информационных технологий. Формируя исследовательскую культуру учащихся младших классов, занятия по программе готовят их к самостоятельной исследовательской деятельности в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Занятия основаны на активной деятельности детей и нацелены на освоение ими эффективных способов мыслительных операций. На первом этапе под руководством учителя и в группе, а затем самостоятельно и индивидуально дети проводят исследования, делают выводы и обобщения, приобретают элементарные знания по использованию основных программ компьютера и используют информационные технологии как средство для дальнейшей исследовательской деятельности. Такие умения являются метапредметными, имеют огромную познавательную ценность, способствуют развитию всех мыслительных процессов и саморазвитию личности.

**Цель программы:** овладение младшими школьниками основами исследовательской деятельности с использованием информационных технологий.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих **задач:**

1. ознакомление младших школьников с общими способами исследовательской деятельности в ее различных аспектах;
2. формирование информационной компетентности (в том числе компьютерной на основе ознакомления с программами Microsoft Word, Paint, Power Point, Excel) и потребности использования информационных технологий в процессе приобретения новых знаний и способов их получения путем самообразования;
3. формирование метапредметных универсальных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) через исследовательскую деятельность;
4. развитие навыков продуктивного взаимодействия и сотрудничества в процессе решения исследовательских задач;
5. развитие творческих и интеллектуальных способностей детей с использованием информационных технологий;
6. создание условий для личностного роста школьника.

На занятиях используются различные формы и методы организации внеурочной деятельности: проводятся беседы, игры, тренинги, практические занятия в группах, экскурсии, наблюдения, работа с дополнительной литературой (в том числе с использованием современных электронных средств), индивидуальные исследовательские и творческие задания. Значительное место отводится изучению возможностей информационных технологий. Дети знакомятся с особенностями фиксации результатов и хода доступной им исследовательской, опытно-экспериментальной работы с помощью фото- и видеосъемки, с возможностями использования информационных технологий при обработке и представлении результатов по теме исследования и т. д.

При сообщении познавательного материала используются проблемные методы: эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, проблемное изложение материала, «сократическая беседа».

**В основе программы лежат следующие принципы:**

Принцип преемственности. Преемственность в данном случае мы определяем как связь этапов, качественно различных по содержанию и способам преподнесения детям основ исследовательской деятельности. Это принцип предусматривает:

- определенный порядок в системе занятий по программе ( повтор одноименных разделов по годам обучения с усложнением содержания их тем так , что каждый последующий виток способствует преобразованию ранее разработанного общего способа действий);

- организацию занятий с учетом структуры исследовательской деятельности (как пропедевтической работы по формированию исследовательских умений).

Принцип научности. Содержание материала программы и сама исследовательская деятельность не только предполагает знакомство обучающихся с объективными научными актами, явлениями, законами, но и способствуют формированию у них основ теоретического мышления.

Принцип деятельности. Занятия носят продуктивный творческий характер за счет:

- вовлечения учащихся в самостоятельный поиск и решение научных и практических задач;

- создание условий для активного овладения детьми способами деятельности;

-создание условий для обработки и творческого представления результатов исследовательской деятельности с использованием информационных технологий.

Принцип предметности. Выявление содержания понятия ( вначале на основе действий с предметами, затем действие свертывается в модель – понятие), разработка , точное указание и освоение специфических действий( оформление в виде знаковой модели).

Программа СОКРАТ носит **пропедевтический характер.** Название ее многозначно: в нем отражена основная форма организации занятий ( совместная, групповая деятельность), а также идея краткого подготовительного курса, который может служить базой для дальнейшей самостоятельной учебно – исследовательской деятельности и обеспечивает преемственность с самостоятельной исследовательской деятельностью учащихся в рамках НОУ.

В основу программы положен системно- деятельностный подход.

Важными условиями реализации предлагаемой программы являются:

- организация педагогом совместной (на начальном этапе, 1 – 2 й годы) и самостоятельной ( 3 – 4 й годы) деятельности по решению проблем группой учащихся, которая постепенно перерастает в возможность каждого участника группы проводить индивидуальное творческое исследование;

- побуждение и поддержка детской инициативы;

- создание условий для инициативного сотрудничества, которое дает возможность каждому ребенку проверить себя;

- поэтапность формирования исследовательских умений с использованием ИТ;

- использование ИТ на разных этапах исследовательской деятельности.

**Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года (1—4-й классы):

1-й класс —1 час в неделю (33 часа в год);

2, 3, 4-й классы — 1 час в неделю (34 часа в год).

**Планируемые личностные, метапредметные, предметные результат.:**

Личностные универсальные учебные действия

•​ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

•​ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

•​ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

•​ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

•​ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

•​ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

•​ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

•​ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

•​ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

•​ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

•​ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

•​ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

•​ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

•​ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

•​ различать способ и результат действия.

получит возможность научиться:

•​ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•​ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•​ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

научится:

•​ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

•​ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

•​ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

•​ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

•​ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

•​ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

получит возможность научиться:

•​ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

•​ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

•​ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

•​ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

•​ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

•​ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

•​ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

•​ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

•​ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

•​ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

•​ формулировать собственное мнение и позицию;

•​ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•​ задавать вопросы;

•​ использовать речь для регуляции своего действия;

•​ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

получит возможность научиться:

•​ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

•​ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

•​ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

•​ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

•​ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

•​ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•​ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

•​ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание программы 1 класс**

Содержание программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Часы | Содержание | Формы работы,методы,приемы | Основные понятия, результаты |

1 раздел. «Хороший советчик лучше любого богатства».

5 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Что спрятано в слове СОКРАТ | Исследование значения слов ( со –трудничество, со – вместно, со –обща).Определение особенностей совместной работы | Фронтальная, групповая , беседа | Составление «Свода правил»(правила работы на компьютере, правила работы в группе). |
| 2 | Кто такой исследователь? | Обсуждение понятий исследование, исследователь. Построение рассуждения | Групповая, мозговой штурм. | Символическое обозначение понятий. |
| 3 | Вместе или порознь? | Решение практических задач на определение необходимости сотрудничества ( как основа для анализа используются действия персонажей сказок Репка, Золушка, Три поросенка и др. ). Секреты работы в паре. Обсуждение преимуществ индивидуальной , совместной, групповой форм работы | Индивидуальная, групповая ; перекрестная дискуссия | Создание рабочих моделей. Гимнастика для глаз, рук |
| 4 | Техника и безопасность следователя | Обсуждение мер безопасности при исследовании и использовании технических средств | Групповая | Правила, инструкции |
| 5 | Мини – исследование Что такое компьютер | Применение Свода правил при совместном исследовании внешнего устройства ПК (монитор, системный блок, клавиатура, мышь,динамики).  Определение элементов внешнего устройства ПК через практическое исследование их назначения | Индивидуальная, групповая | Исследование, ПК и его составляющие |

2​ раздел. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи.

2 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Содержание | Формы работы, методы, приемы | Основные понятия, результаты |
| 1 | Все на что – то похоже и чем – то отличается | Выработка алгоритма сравнения с помощью слов –сказок. Ассоциативные загадки | Групповая | Понятие схема. Алгоритм сравнения. Общее и часть. Видовое и родовое понятие. Причина и следствие. Создание справочника исследователя |
|  |
| 2 | Все наоборот | Выделение общего родового понятия | Групповая |

3раздел. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим. 3 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | В мире книги | Изучение основных элементов книги: обложка, страницы, иллюстрации. Использование их для определения примерногосодержания. Мини – исследование Разнообразие книжного мира. Какие книги мы читаем. Изучение и обсуждение особенностей ориентации в книге ( название книги. Разделы, главы; автор; поиск страниц и др.). Построение текста- описания | Групповая | Энциклопедия , статья,книга, оглавление, способы ориентации в книге |
| 2 | В царстве информации | Посещение библиотеки. Мини – исследование Как библиотекарь ориентируется в царстве информации ? ( порядок расстановки книг, поиск нужной книги). Фотоотчет. Обссуждение полученных данных | Групповая | Цифовой фотоаппарат |
| 3 | Архивирус | Особенности справочной литературы для детей. Энциклопедические | Индивидуальная | Хранение информации |

4​  раздел

раздел. Заговори, чтобы я тебя увидел. 3 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Эврика и парадокс | Знакомство с парадоксами. Обсуждение Как делают открытия? Слышу и слушаю. Ораторское искусство | Групповая | Оратор |
| 2 | Что такое проблема?  Страна вопросов | Особенности постановки проблемы  Особенности построения вопроса ( вопросительное предложение). Тонкие и толстые вопросы. Способы получения ответов на вопросы.  Практикум Эти разные вопросы ( как и какой задать вопрос?) | Групповая | Вопрос тонкий и толстый |
| 3 | Заключить умом  Гипотеза  Пирамида доказательств | Рассуждения , суждения и умозаключения. Их сходство и различие. Построение текста - рассуждения при доказательстве  Как рождаются гипотезы  Построение модели | Групповая | Текст - рассуждение, модель  Гипотеза  Доказательство |

5​ раздел. Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя. 3 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мы - исследователи | Использование модели исследовательской деятельности при проведении мини - исследования | Групповая экскурсия | Модель исследования |
| 2 | Как сделать открытие | Определение простейшей структуры исследовательской деятельности. Мини – исследование. Моя школа. Анализ результата . Критерии | Групповая | Модельная структура исследования |
| 3 | Эксперименты и наблюдения | Мысленные и эксперименты на моделях. Наблюдение в исследование Дерево моего микро – района. Анализ результата. Критерии | Групповая | Эксперимент, алгоритм |

6​  раздел

раздел. Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано.3 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 -2 | Как сообщить об открытии | Составление плана сообщения. Доклад. Разработка критериев  Оценки выступления | Групповая | План сообщения |
| 3 | Мини- конференция | Отчет о проведенном исследовании с использованием модели исследования. Определение критериев оценивания. Портфолио | Индивидуальная групповая | Оценка, критерии |

**Содержание программы. 2 класс**

1 раздел. «Хороший советчик лучше любого богатства» (3 часа).

|  |  |
| --- | --- |
| Кто как исследует? | 1 час |
| Кто как исследует? | 1 час |
| Как найти и поделиться информацией? | 1 час |

2 раздел. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи. (10 часов).

|  |  |
| --- | --- |
| Что из чего состоит? | 1 час |
| Что на что похоже? | 1 час |
| Бусы понятий | 1 час |
| Круг отношений | 1 час |
| Гусеница последовательности | 1 час |
| Что было в начале? | 2 часа |
| Границы «владения» понятий | 1 час |
| Как проанализировать особенности объекта, явления? | 2 часа |

3 раздел. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим. (6 часов).

|  |  |
| --- | --- |
| В царстве информации | 2 часа |
| Ориентиры в мире информации | 1 час |
| Архивариус | 1 час |
| Информационное зернышко | 1 час |
| Бортовой журнал | 1 час |

4 раздел. Заговори, чтобы я тебя увидел. (7 часов).

|  |  |
| --- | --- |
| Гипотеза или провокационный вопрос? | 2 часа |
| В стране вопросов | 1 час |
| Как наблюдать и развивать наблюдательность | 2 часа |
| Опыт и оптика | 1 час |
| Фантазеры | 1 час |

5 раздел. Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя. (4 часа).

|  |  |
| --- | --- |
| Ужасно интересно все то, что неизвестно | 2 часа |
| Сундучок открытий | 1 час |
| Мини конференция | 1 час |

6 раздел. Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано (4 часа).

|  |  |
| --- | --- |
| Результат | 2 часа |
| Дневник исследователя | 1 час |
| Ораторское искусство | 1 час |

**Содержание программы 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Содержание | Формы работы,методы,приемы | Основные понятия, результаты |

1 раздел. «Хороший советчик лучше любого богатства».4 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Найди того, кто… | Определение сфер интересов («Найди рядом того, кто…»).Знакомство с изобретениями и изобретателями. | Индивидуальная. групповая . | Изобретение, изобретатель, технические исследования. |
| 2-3 | Выдающиеся люди среди нас | Интервьюирование. Секреты эффективного общения. Особенности распределения работы в группе. Использование информационных технологий при создании презентации. Фото и видеозапись. | Индивидуальная, групповая,. | Интервью |
| 4 | Вместе | Искусство ведения спора. Аргументы и контраргументы. | Групповая | Аргументы, контраргументы. |

2​ раздел. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи. 7 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Содержание | Формы работы, методы, приемы | Основные понятия, результаты |
| 1 | Признак гения | Создание метафор (сравнение). Объяснение значения выражений (пословиц). | Групповая, индивидуальная, «мозговой штурм». | Метафора |
| 2 -3 | Все на что-то похоже | Умозаключения по аналогии на основе зрительного изображения и высказывания. Практическая работа по созданию копилки ассоциативных образов с использованием возможностей графического редактора Paint | Групповая, индивидуальная, «мозговой штурм». | Аналогия, графический редактор Paint  Признаки, классификация.  Правила сравнения.  Телескоп, бинокль, микроскоп. |
| 4 | Главное и не главное | Выделение признаков: существенных и несущественных, характерных для чего-либо. Определение признака как основы классификации. Использование текстового редактора. | Групповая, индивидуальная, «мозговой штурм». |
| 5-6 | Для чего людям сравнивать? | Значение сравнения. Деление на классы при сравнении. Практическая работа «Правила классификации». Использование текстового редактора (таблица). Прием «А что потом?» | Групповая, индивидуальная. |
| 7 | Опыт и оптика | Оптические приборы в исследовании. | Групповая, индивидуальная. |

3раздел. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим. 8 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 -4 | Секреты обработки информации | Бортовой журнал. Кластер (лучевая модель). Лист решения проблем: «Да, нет, иногда». Чтение с пометками. | Групповая, индивидуальная. | Приемы, обработка информации. |
| 5-6 | Всемирная паутина | Особенности поиска информации. Поисковые системы. Детские сайты. Способы обмена информацией (электронная почта). | Групповая, индивидуальная. | Сайт, поисковая система. |
| 7-8 | Архивариус | Хранение информации в письменном и цифровом виде. Носители и хранители информации в информационном мире. Использование возможности архивирования. | Индивидуальная | Хранение информации |

4​ раздел. Заговори, чтобы я тебя увидел. 7 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | Намеченный курс | Ключевые слова. Тема. Главная мысль. Планирование. Четкость в выражении мысли. Практикум по ораторскому искусству. Получение информации с помощью вопросов. | Групповая | Цель, план. |
| 4-5 | Совет | Использование информации, данной в косвенной форме. Рекомендации и советы. Практикум. | Групповая | Косвенная форма |
| 6-7 | Ошибочное суждение | Анализ причин. Точность. Практикум. | Групповая | Ошибка, точка зрения. |

5​ раздел. Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя. 5 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-5 | Первые самостоятельные шаги | Распределение по интересам, областям знаний. Формирование исследовательских групп. | Групповая | Группа, область исследования. |
| Составление схемы исследования. Исследовательская деятельность в интересующей области. | Групповая | Схема, маршрут. |
| Обработка результатов с помощью информационных технологий | Групповая, индивидуальная. | Продукт, результат. |
| Анализ результатов деятельности (хорошо-плохо) | Групповая | Критерии оценки. |

6​ раздел. Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано.3 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 -2 | Результат | Результат и результативность. Использование текстового редактора, создание диаграмм | Групповая | Виды диаграмм, результат, критерии оценки |
| 3 | Ораторское искусство. | Советы оратору. Портфолио. | Групповая | Рекомендации, совет. |

**Содержание программы 4 класс**

**1 раздел.**

 «**Хороший советчик лучше любого богатства» (3 часа).**

|  |  |
| --- | --- |
| Жизнь исследования | 1 час |
| Найди в мире ученых того, кто… | 1 час |
| Что видят люди в мире. | 1 час |

**2 раздел.** **Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи. (6 часов)**.

|  |  |
| --- | --- |
| Закон и закономерность. | 1 час |
| Задачи-орешки. | 2 часа |
| Причины и следствия. | 1 час |
| Установление порядка. | 1 час |
| Определение понятий. | 1 час |

**3 раздел.Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим. (10 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Точка зрения. | 1 час |
| Авторство и автор. | 2 часа |
| Краткость – сестра таланта. | 2 часа |
| В книжном царстве. | 2 часа |
| Вопросник. | 3 часа |

**4 раздел.** **Заговори, чтобы я тебя увидел**. **(6 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассуждение. | 2 часа |
| Доказательство. | 2 часа |
| Логика и язык. | 2 часа |

**5 раздел.** **Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя. (5 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Полет юного ученого. | 5 часов. |

**6 раздел.** **Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано (4 часа)**.

|  |  |
| --- | --- |
| Научная конференция учащихся. | 2 часа |
| Портфолио. | 2 часа. |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1 «Хороший советчик лучше любого богатства»** | **10ч** |
| 1 | Что спрятано в слове «СОКРАТ» | 1ч |
| 2 | Кто такой исследователь? | 1ч |
| 3-6 | Вместе или порознь? | 4ч |
| 7 | Техника и безопасность исследователя | 1ч |
| 8-10 | Мини исследование «что такое компьютер» | 3ч |
|  | **Раздел 2 «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»** | **5ч** |
| 1 | Все что-то похоже и чем-то отличается | 1ч |
| 2 | Думай о другом | 1ч |
| 3 | Общее и часть | 1ч |
| 4 | Все наоборот | 1ч |
| 5 | Что за чем? | 1ч |
|  | **Раздел 3. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим»** | **5ч** |
| 1-2 | В мире книги | 2ч |
| 3-4 | В царстве информации | 2ч |
| 5 | Архивариус | 1ч |
|  | **Раздел 4. «Заговори, чтобы я тебя увидел»** | **7ч** |
| 1 | Эврика и парадокс | 1ч |
| 2 | Что такое проблема? | 1ч |
| 3 | Страна вопросов | 1ч |
| 4-5 | Заключить умом | 2ч |
| 6- | Гипотеза | 1ч |
| 7 | Пирамида доказательств | 1ч |
|  | **Раздел 5. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»** | **6ч** |
| 1 | Мы - исследователи | 1ч |
| 2 | Как сделать открытие? | 1ч |
| 3 | Эксперименты и наблюдения | 1ч |
|  | **Раздел 6. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано».** | **3ч** |
| 1-2 | Как сообщить об открытии | 2ч |
| 3 | Мини-конференция | 1ч |
|  | **Всего: 33 часов** |  |

**Тематическое планирование курса "Внеурочной деятельности "Сократ" 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | |
| Теория | Практика |
| 1 | Хороший советчик лучше любого богатства | 1 | 2 |
| 2 | Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи | 8 | 2 |
| 3 | Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим | 4 | 2 |
| 4 | Заговори, чтобы я тебя увидел | 3 | 4 |
| 5 | Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя | 2 | 2 |
| 6 | Сделано наспех, редко бывает сделано хорошо | 2 | 2 |
|  | Всего | 20 | 14 |
| 34 часа | | | |

**Тематическое планирование курса "Внеурочной деятельности "Сократ" 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Хороший советчик лучше любого богатства | 4 (2-теория, 2- практика) |
| 2 | Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи | 7 (4-теория, 3 -практика) |
| 3 | Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим | 8 (2-теория, 6- практика) |
| 4 | Заговори, чтобы я тебя увидел | 7 (4- теория, 3- практика) |
| 5 | Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя | 5 (1-теория, 4- практика) |
| 6 | Сделано наспех, редко бывает сделано хорошо | 3 (1-теория, 2- практика) |
|  | Всего | 34ч |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Сократ"**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | |
| Теория | Практика |
| 1 | Хороший советчик лучше любого богатства | 1 | 2 |
| 2 | Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи | 4 | 2 |
| 3 | Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим | 5 | 5 |
| 4 | Заговори, чтобы я тебя увидел | 3 | 3 |
| 5 | Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя | 1 | 4 |
| 6 | Сделано наспех, редко бывает сделано хорошо | 2 | 2 |
|  | Всего | 16 | 18 |
| 34 часа | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Методическое обеспечение разделов рабочей программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, темы | Формы занятий | Приёмы и методы | Дидактические приёмы | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
| Хороший советчик лучше любого богатства | Беседы, исследование, составление свода правил | Исследовательская практика, | Мозговой штурм | Презентация | Создание рабочих моделей правил и критериев |
| Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи | Рассказ-беседа, практические занятия, дискуссии | Диалоги, изучение правил причины и следствия | Прием «Да-неток», выделение общего |  |
| Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим | Познавательные беседы, практические занятия, экскурсии | Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные | Мини-исследование | Просмотр фильмов | Фотоотчет. |
| Заговори, чтобы я тебя увидел | Теория и практика-познавательные беседы, практические занятия по теме, исследовательская работа, -проекты, беседы-размышления | Вводная беседа, игры, беседы-размышления, ролевые игры, мини-выступления, работа в группах, сбор информации, анализ информации, презентация, умение публичного выступления, защита продукта проекта | Работа по домашнему заданию, презентация «Как подготовить презентацию», анализ собственного опыта, работа со справочниками и словарями, работа с источниками информации, методика разбора этапов проекта, методика выступления с сообщениями, методика проведения диалога и дискуссии. | Медиамультипроектор, справочная литература, учебная презентация, просмотр видеофрагментов | Наблюдение за работой в группе, умение отвечать на вопросы, умение высказывать свои предположения, способность решения проблем проекта, проявление творчества выделение главного, выбирать способы получения информации , умение вести дискуссии, диалоги, умение отсеивать лишнее, овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов, умение презентовать свои достижения, умение правильно использовать изученные проектные понятия, развитие ролевых навыков взаимодействия со сверстниками, умение работать с компьютером |
| . Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя | Теория и практика-познавательные беседы, экскурсии | Исследовательская практика  Модельная структура исследования | Мини-исследование | презентация, просмотр видеофрагментов |  |
| Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано | Теория и практика- | Доклад, отчет | исследование | презентация, просмотр видеофрагментов | Отчет о проведенном исследовании с использованием модели исследования |

ЛИТЕРАТУРА

1.​ Алексеева Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А. В. Леонтович, Л.Ф.Фомина// Исследовательская работы школьников. – 2011. - № 1 - С. 24 – 34.

2.​ Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя. – 3 – е изд. / А.Г. Асмолов , Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. –М. : Просвещение, 2011.

3.​ Бруклинский, А. В. Психологии творческого процесса / А.В. Бруклинский . –М.,1967. –С.33.

4.​ Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М ., 1967. – C. 33.

5.​ Занков , Л.В. Усвоение знаний и развитие младших школьников / Л. В. – М.: Просвещение , 1965. – С.28.

**Планируемые результаты изучения программы**

Обучающийся получит возможность научиться:

•​ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

•​ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

•​ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

•​ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В результате изучения курса «Сократ» обучающиеся на ступени начального общего образования:

•​ получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

•​ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

•​ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

•​ получат возможность осознать своё место в мире;

•​ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

•​ получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.