Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ №12»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

(1 класс)

Срок освоения: 1 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

***Цель программы****:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение

числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми, сверстниками в разных игровых, реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

# Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

# Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

# Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с

поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и

размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, выполняя которые, выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| **Блок «Читательская грамотность»** |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.Качество: осторожность, предусмотрительно сть. | * Определять жанр произведения;
* называть героев сказки;
* дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;
* давать характеристику героям;
* определять последовательность событий и рассказывать сказку;
* составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * различать научно-познавательный текст и художественный;
* определять, чему учит сказка.
 |
| 2. | Русская народная сказка.Мороз и заяц | Содержание сказки.Качество: выносливость, упорство. | * Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;
* давать характеристику героям сказки;
* наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);
* делить текст на части в соответствии с предложенным планом;
* объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);
* сопоставлять графическую информацию со

сведениями, полученными из научно-познавательного текста;* устанавливать истинность и ложность высказываний;
* подбирать из текста слова на заданную тему;
* определять, чему можно научиться у героя сказки;
* строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки.Качество: трудолюбие. | * Давать характеристику героям;
* дополнять предложения на основе сведений из текста;
* определять последовательность событий и рассказывать сказку;
* составлять вопросы по содержанию сказки;
* на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
 |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.Качество:вежливость, умение признавать свои ошибки. | * Определять вид сказки;
* называть героев сказки, находить среди них главного героя;
* определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);
* определять последовательность событий сказки;
* находить необходимую информацию в тексте;
* определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;
* соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;
* объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;
* определять, чему учит сказка.
 |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы. | Содержание сказки.Дружба, жадность. | * Определять лексическое значение слова;
* анализировать содержание текста и составлять план;
* определять по рисунку содержание отрывка из текста;
* давать характеристику героям;
* понимать, чему учит сказка;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;
* фантазировать и придумывать продолжение сказки.
 |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | Содержание сказки.Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | * Определять жанр произведения;
* называть героев сказки;
* выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;
* давать характеристику персонажам сказки;
* наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;
* соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
* объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
 |
| 7 | Русская народная сказка.Как лиса училась летать | Содержание сказки.Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | * Давать характеристику героям;
* определять по рисунку содержание отрывка из текста;
* располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;
* соединять части предложений;
* задавать вопросы к тексту сказки;
* объяснять главную мысль сказки;
* дополнять отзыв на прочитанное произведение.
 |
| 8 | Евгений Пермяк.Четыре брата | Содержание сказки.Семейные ценности. | * Определять жанр произведения;
* называть героев сказки;
* находить в тексте образные сравнения;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;
* рассказывать, что понравилось /не понравилось в сказке и почему;
* разгадывать ребусы;
* объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| **Блок «Математическая грамотность»** |
| 9 | Про курочкуРябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решениевыражений, задачи. Многоугольники. | * Определять количество предметов при счёте;
* составлять и решать выражения с ответом 5;
* решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;
* соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
* решать задачу в два действия.
 |
| 10 | Про козу,козлят и | Счёт предметов,составление и | * Определять количество предметов при счёте;
* образовывать число 8;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | капусту | решениевыражений, задачи. Ломаная. | * составлять и решать выражения с ответом 9;
* решать задачу в два действия;
* находить остаток числа;
* соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
 |
| 11 | Про петушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | * Раскладывать число 9 на два слагаемых;
* отвечать на вопросы на основе условия задачи;
* анализировать данные и отвечать на вопросы;
* анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;
* работать в группе.
 |
| 12 | Как петушок и курочкиделили бобовыезёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | * Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;
* раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;
* раскладывать число 10 на три слагаемых;
* раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
 |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на несколькоединиц, сложение и вычитание впеределах 20. | * Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;
* находить недостающие данные при решении задач;
* складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;
* овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;
* выражать большие единицы измерения в более мелкие и наоборот;
* определять истинность/ложность высказываний.
 |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10,11.Задачи на нахождение суммы. | * Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;
* решать задачи на нахождение суммы;
* овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;
* читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;
* устанавливать закономерности.
 |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. | * Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;
* решать задачи на нахождение части числа:
* читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;
* практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;
* сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;
* находить прямоугольники на рисунке.
 |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. | * Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;
* читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;
* раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;
* читать простейшие чертежи.
 |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** |
| 17 | За покупками | Цена, товар, спрос. | * Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;
* анализировать информацию и объяснять, как

формируется стоимость товара, почему один и тот же |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | товар может быть дешевле или дороже;– рассуждать об умении экономно тратить деньги. |
| 18 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. | * Наблюдать над понятиями: товар и услуга;
* определять необходимые продукты и их цены;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* работать в группе.
 |
| 19 | День рождения Мухи- Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | * Наблюдать над различием цены и стоимости;
* определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;
* определять стоимость покупки;
* анализировать информацию и делать соответствующие выводы;
* объяснять смысл пословиц.
 |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | * Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;
* выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;
* анализировать информацию и делать соответствующие выводы;
* рассуждать о правильности принятого решения;
* проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
 |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | Реклама. | * Наблюдать над понятием «реклама»;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;
* делать выбор на основе предложенной информации;
* называть различные виды рекламы.
 |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы,банковские услуги, работники банка. | * Наблюдать над понятием «банк»;
* объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;
* анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 23 | Как мужик и медведь прибыльделили | Мошенник, сделка, доход,выручка, прибыль, продажа оптом. | * Наблюдать над понятием «сделка»;
* объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;
* понимать, почему оптом можно купить дешевле;
* выбирать товары для покупки на определенную сумму;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 24 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | * Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;
* объяснять, что такое бартер;
* формулировать правила обмена;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |

|  |
| --- |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. | * Наблюдать над свойством воды – прозрачность;
* определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;
* определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;
* объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;
* определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;
* использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;
* делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
 |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. | * Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;
* показывать, что шарик можно наполнять водой;
* объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;
* рассказывать о свойствах шарика - плавать на поверхности воды;
* объяснять, почему шарик не тонет в воде;
* рассказывать, в каком случае шарик может летать;
* делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
 |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. | * Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;
* осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;
* планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
 |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | * Определять плавучесть металлических предметов;
* объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;
* понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;
* объяснять, почему случаются кораблекрушения;
* объяснять, что такое ватерлиния;
* определять направление ветра.
 |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. | * Объяснять, что такое снег и лёд;
* объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;
* наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;
* наблюдать над формой и строением снежинок;
* составлять кластер;
* проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;
* высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | * Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;
* объяснять, почему не тонет кожура апельсина;
* объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;
* определять в каком из апельсинов больше сока;
* познакомиться с правилами выращивания цитрусовых- из косточек;
* проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
 |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | * Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;
* определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,
* наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;
* наблюдать многократность отражений;
* проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | * Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;
* составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;
* представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное

высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;* анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;
* проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. | * Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;
* доказывать, что существует сила притяжения;
* пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;
* соединять части текста и рисунки;
* называть героев сказки;
* отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;
* давать характеристику герою;

определять стоимость части от целого;* придумывать рекламу-упаковку;
* определять профессию рабочего банка;
* объяснять, чему учит сказка.
 |