Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ №12»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стан- дарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе началь- ного общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологи- ческие особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности уча- щихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для до- стижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни обще- ства. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучаю- щихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказы- вать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовле- творять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыс- лящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отно- шений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элемен- тарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обу- чающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуа- циях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получе- ния выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для при- нятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассни- ков для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и

«научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений ма- тематических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окруж- ности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простей- шие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, пере- гной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Назва- ния частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредмет- ных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проек- тами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления инфор- мации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным поняти- ям;

ции;

* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информа-
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жиз-

ненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

* + перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* + проявлять познавательную и творческую инициативу;
  + принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
  + контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их вы- полнение;
  + уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
  + оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, само- оценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* + адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
  + доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + слушать и понимать речь других;
  + совместно договариваться о правилах работы в группе;
  + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* + способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чте- нием для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
  + способность различать тексты различных жанров и типов;
  + умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
  + умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
  + умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с по- ставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* + способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
  + способность проводить математические рассуждения;
  + способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и пред- сказать явления;
  + способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и при- нимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* + понимание и правильное использование экономических терминов;
  + представление о банковских картах;
  + умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
  + представление о различных банковских услугах;
  + проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* + способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и поста- новки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и форму- лирования основанных на научных доказательствах выводов;
  + способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого по- знания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья па- мять | Различия научно- познавательного и художественного текстов. | * Определять жанр, тему, героев произведения; * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * озаглавливать прочитанный текст; * находить необходимую информацию в прочитан- ном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; * давать характеристику герою произведения; * различать научно-познавательный текст и худо- жественный; находить их сходство и различия. |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинако- вых слагаемых, ре- шение задач. | * Работать с таблицами: интерпретировать и допол- нять данные; * выполнять сложение и сравнение чисел в преде- лах 100; * объяснять графические модели при решении за- дач; * анализировать представленные данные, устанав- ливать закономерности; * строить ломаную линию. |
| 3. | Беличьи деньги | Бумажные и метал- лические деньги, рубль, копейка. | * Объяснять значение понятий «покупка», «прода- жа», «сделка», «деньги»; * понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; * находить у монеты аверс и реверс; * выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; * готовить небольшое сообщение на заданную тему. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и пло- хая погода», «облачность»; * объяснять, что такое «оттепель», «наст»; * работать с таблицами наблюдений за погодой; * высказывать предположения и гипотезы о причи- нах наблюдаемых явлений; * работать в парах. |
| 5. | И. Соколов- Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художе- ственного,  научно-  познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;   * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * отвечать на вопросы по содержанию текста цита- тами из него; * составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; * определять отрывок, к которому подобрана иллю- страция; * разгадывать ребусы; * устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграм- ма, таблицы, логиче- ские задачи. | * Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; * дополнять недостающие на диаграмме данные; * отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; * анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; * выполнять вычисления на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц; * решать логические задачи на практическое деление; * находить периметр треугольника; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждён- ные и фаль- шивые деньги | Наличные деньги,  средства защиты бу- мажных денег, по- вреждённые деньги. | * Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; * знать правила использования поврежденных денег; * находить и показывать средства защиты на рос- сийских банкнотах; * находить необходимую информацию в тексте; * отвечать на вопросы на основе полученной ин- формации. |
| 8 | Лесные слад-  коежки | Медонос, настоящий  и искусственный мёд | * Проводить несложные опыты с мёдом; * определять последовательность действий при проведении опытов; * делать выводы по результатам опытов; * различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; * анализировать данные таблицы; * строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; * иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой.  Зайцы | Содержание рассказа.  Сравнение научно- | – Заполнять кластер на основе полученных сведе-  ний из текста; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | познавательного и художественного текстов. | * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * определять объект на рисунке с помощью под- сказки; * определять последовательность действий, опи- санных в рассказе; * различать художественный и научно- познавательный текст; * сравнивать авторский текст и текст из энциклопе- дии, находить общие сведения; * определять по высказываниям информацию, по- лученную из текста; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | * Определять количество часов в сутках; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правиль- ность выбранных чисел; * решать логические задачи по данному условию; * составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам; * рассказывать о дебетовой банковской карте; * объяснять, что обозначают надписи на карте; * объяснять, как производить покупку в магазине; * объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; * рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчиш- ку и овощи | Морковь, огурец, по- мидор, свёкла, капу- ста. | * Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; * выделять среди овощей корнеплоды; * проводить опыт по проращиванию моркови; * определять цвет сока овощей опытным путём; * сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Ве- сёлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его пер- сонажей; * понимать, что такое «цитата», использовать цита- ты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; * объяснять лексическое значение слов и выражений; * устанавливать истинность и ложность утвержде- ний, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; * составлять на доступном для второклассника язы- ке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | * Определять дату по календарю; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * записывать краткую запись и решение задач; * решать логические задачи с помощью таблицы; * анализировать данные, представленные в столб-   чатой диаграмме, дополнять недостающие в диа- грамме данные; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; * читать простейшие чертежи, выполнять построе- ния на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность денег на  банковской карте | Правила безопасно- сти при использова- нии банковских карт. | * Иметь представление об элементах, расположен- ных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; * находить необходимую информацию в тексте за- дания; * формулировать правила безопасности при ис- пользовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лес- ной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих нор; * проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, от чего зависит плодоро- дие почвы. |
| 17 | Обыкновен- ные  кроты | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять тип текста; * составлять описание крота на основе прочитанно- го текста; * разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации; * соединять линиями части предложений и опреде- лять их последовательность в тексте; * объяснять значение слова; * составлять вопросы по предложенным предложе- ниям; * находить синонимы к предложенному слову; * писать сочинение-рассуждение по заданной теме; * определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | * Решать задачи логического характера; * решать задачи с использованием данных таблицы; * решать задачи на основе данных диаграммы; * решать примеры на основе предложенной цепоч- ки примеров; * определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | * Объяснять, что такое «кредит»; * определять виды кредитов; * понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; * определять сумму переплаты по кредиту; * определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; * определять, какой кредит наиболее выгоден кли- енту банка по срокам его оплаты. |
| 20 | Корень –  часть расте- ния | Корень. Виды корне- вых систем. Видоиз- менённые корни. | * Называть части цветочных растений; * объяснять, для чего растению корень; * доказывать, что рост растения начинается с корня; * называть виды корневых систем; * называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим. | Содержание художе- | – Определять книгу, в которой можно прочитать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тяжкий труд | ственного текста. | предложенный художественный текст;   * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * находить в тексте предложение по заданному во- просу; * разгадывать ребусы и соотносить полученные от- веты со словами; * определять главную мысль текста; * определять, чему учит текст; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круго- вая диаграмма,  названия месяцев. | * Находить значение выражений, соотносить полу- ченные результаты с буквами и читать название насекомого; * определять время с помощью скорости и расстояния; * определять данные столбчатой диаграммы, нахо- дить часть от числа и записывать результаты в таб- лицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; * отвечать на вопросы на основе полученных данных; * определять последовательность маршрута на ос- нове схемы; * записывать слова с помощью кода; * называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик,  срочный вклад, вклад до востребования. | * Давать определение вклада; * называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; * объяснять, что такое банковский процент по вкладам; * объяснять, как считают банковский процент по вкладам; * объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Заниматель- ные особен- ности яблока | Яблоко, свойства яб- лока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; * объяснять, почему яблоко плавает; * объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; * объяснять, почему неспелое яблоко кислое; * находить на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять вид текста; * составлять описание хомяка на основе прочитан- ного текста; * дополнять описание хомяка на основе рисунка; * придумывать сравнения; * составлять вопросы по данным предложениям; * отвечать на вопросы на основе полученных све- дений; * разгадывать ребусы и объяснять значение слова; * определять сведения, которые удивили; * составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круго- вая диаграммы, име-  нованные числа, че- | * Находить значение выражений, соотносить полу- ченные результаты с буквами и читать название животного; * строить столбчатую диаграмму на основе имею- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тырёхугольники. | щихся данных;   * отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; * находить путь хомяка на основе заданного усло- вия, доказывать, что путь выбран правильно; * записывать именованные числа в порядке возрас- тания; * строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | * Определять доходы, расходы и прибыль; * отличать желаемые покупки от необходимых; * рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; * объяснять, что такое дефицит и профицит; * рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства про- растания гороха. | * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; * объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; * объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, за- пасённые в самих семенах; * объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет глубина посе- ва на прорастание семян; * определять правильную последовательность про- растания семян гороха. |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему; * находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; * находить среди предложенных вариантов вопро- сы, на которые можно/нельзя найти ответы в про- читанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного; * сравнивать тексты; * определять сведения, которые удивили; * составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры-  строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре окружности; * анализировать данные таблицы, устанавливая за- кономерности её заполнения; * находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; * заменять умножение сложением одинаковых сла- гаемых; * выбирать нужные для проведения измерений ин- струменты; * работать с чертежом; * решать логические задачи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Такие  разные деньги | Валюта, курс для об- мена валюты, деньги разных стран. | * Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; * находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; * устанавливать принадлежность денежной едини- цы стране; * иметь представление о банковской операции «об- мен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины * проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, что такое твёрдые и мяг- кие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, репти- лии, амфибии, мле- копитающие. | * Называть группы позвоночных животных; * называть признаки пяти групп позвоночных жи- вотных; * определять название животного по описанию; * выбирать признаки земноводного животного; * выбирать утверждения, которые описывают при- знаки животного; * выбирать вопросы, на которые нельзя найти отве- ты в тексте; * составить описание внешнего вида рыбы с указа- нием признаков этого животного; * рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча дру- зей |  | * Находить необходимую информацию в тексте задания; * понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кре- дит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; * анализировать и дополнять недостающие в табли- це данные; * выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |