Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ №12»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стан- дарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе началь- ного общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологи- ческие особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности уча- щихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для до- стижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни обще- ства. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучаю- щихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказы- вать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовле- творять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыс- лящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отно- шений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элемен- тарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обу- чающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуа- циях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получе- ния выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для при- нятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассни- ков для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и

«научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений ма- тематических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окруж- ности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простей- шие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, пере- гной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Назва- ния частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредмет- ных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проек- тами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления инфор- мации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным поняти- ям;

ции;

* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информа-
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жиз-

ненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

* + перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
	+ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* + проявлять познавательную и творческую инициативу;
	+ принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
	+ контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их вы- полнение;
	+ уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
	+ оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, само- оценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* + адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
	+ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
	+ слушать и понимать речь других;
	+ совместно договариваться о правилах работы в группе;
	+ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* + способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чте- нием для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
	+ способность различать тексты различных жанров и типов;
	+ умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
	+ умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
	+ умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с по- ставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* + способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
	+ способность проводить математические рассуждения;
	+ способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и пред- сказать явления;
	+ способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и при- нимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* + понимание и правильное использование экономических терминов;
	+ представление о банковских картах;
	+ умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
	+ представление о различных банковских услугах;
	+ проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* + способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и поста- новки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и форму- лирования основанных на научных доказательствах выводов;
	+ способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого по- знания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья па- мять | Различия научно- познавательного и художественного текстов. | * Определять жанр, тему, героев произведения;
* объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;
* озаглавливать прочитанный текст;
* находить необходимую информацию в прочитан- ном тексте;
* задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;
* давать характеристику герою произведения;
* различать научно-познавательный текст и худо- жественный; находить их сходство и различия.
 |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинако- вых слагаемых, ре- шение задач. | * Работать с таблицами: интерпретировать и допол- нять данные;
* выполнять сложение и сравнение чисел в преде- лах 100;
* объяснять графические модели при решении за- дач;
* анализировать представленные данные, устанав- ливать закономерности;
* строить ломаную линию.
 |
| 3. | Беличьи деньги | Бумажные и метал- лические деньги, рубль, копейка. | * Объяснять значение понятий «покупка», «прода- жа», «сделка», «деньги»;
* понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;
* находить у монеты аверс и реверс;
* выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;
* готовить небольшое сообщение на заданную тему.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и пло- хая погода», «облачность»;
* объяснять, что такое «оттепель», «наст»;
* работать с таблицами наблюдений за погодой;
* высказывать предположения и гипотезы о причи- нах наблюдаемых явлений;
* работать в парах.
 |
| 5. | И. Соколов- Микитов.В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художе- ственного,научно-познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;* объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;
* отвечать на вопросы по содержанию текста цита- тами из него;
* составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;
* определять отрывок, к которому подобрана иллю- страция;
* разгадывать ребусы;
* устанавливать логические связи.
 |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграм- ма, таблицы, логиче- ские задачи. | * Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;
* дополнять недостающие на диаграмме данные;
* отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;
* анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;
* выполнять вычисления на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц;
* решать логические задачи на практическое деление;
* находить периметр треугольника;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 7 | Повреждён- ные и фаль- шивые деньги | Наличные деньги,средства защиты бу- мажных денег, по- вреждённые деньги. | * Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;
* знать правила использования поврежденных денег;
* находить и показывать средства защиты на рос- сийских банкнотах;
* находить необходимую информацию в тексте;
* отвечать на вопросы на основе полученной ин- формации.
 |
| 8 | Лесные слад-коежки | Медонос, настоящийи искусственный мёд | * Проводить несложные опыты с мёдом;
* определять последовательность действий при проведении опытов;
* делать выводы по результатам опытов;
* различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;
* анализировать данные таблицы;
* строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;
* иметь представление о лечебных свойствах мёда.
 |
| 9 | Лев Толстой.Зайцы | Содержание рассказа.Сравнение научно- | – Заполнять кластер на основе полученных сведе-ний из текста; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | познавательного и художественного текстов. | * определение лексического значения слова;
* находить необходимую информацию в тексте;
* определять объект на рисунке с помощью под- сказки;
* определять последовательность действий, опи- санных в рассказе;
* различать художественный и научно- познавательный текст;
* сравнивать авторский текст и текст из энциклопе- дии, находить общие сведения;
* определять по высказываниям информацию, по- лученную из текста;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.Логические задачи. Диаграмма. | * Определять количество часов в сутках;
* находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;
* подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правиль- ность выбранных чисел;
* решать логические задачи по данному условию;
* составлять элементарную диаграмму.
 |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам;
* рассказывать о дебетовой банковской карте;
* объяснять, что обозначают надписи на карте;
* объяснять, как производить покупку в магазине;
* объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;
* рассказывать о кредитной банковской карте.
 |
| 12 | Про Зайчиш- ку и овощи | Морковь, огурец, по- мидор, свёкла, капу- ста. | * Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;
* выделять среди овощей корнеплоды;
* проводить опыт по проращиванию моркови;
* определять цвет сока овощей опытным путём;
* сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
 |
| 13 | Николай Сладков. Ве- сёлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его пер- сонажей;
* понимать, что такое «цитата», использовать цита- ты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* объяснять лексическое значение слов и выражений;
* устанавливать истинность и ложность утвержде- ний, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;
* составлять на доступном для второклассника язы- ке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
 |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | * Определять дату по календарю;
* находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;
* записывать краткую запись и решение задач;
* решать логические задачи с помощью таблицы;
* анализировать данные, представленные в столб-

чатой диаграмме, дополнять недостающие в диа- грамме данные; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;
* читать простейшие чертежи, выполнять построе- ния на чертеже в соответствии с данными задачи.
 |
| 15 | Безопасность денег набанковской карте | Правила безопасно- сти при использова- нии банковских карт. | * Иметь представление об элементах, расположен- ных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;
* находить необходимую информацию в тексте за- дания;
* формулировать правила безопасности при ис- пользовании банковских карт.
 |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лес- ной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих нор;
* проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;
* делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
* понимать и объяснять, от чего зависит плодоро- дие почвы.
 |
| 17 | Обыкновен- ныекроты | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять тип текста;
* составлять описание крота на основе прочитанно- го текста;
* разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации;
* соединять линиями части предложений и опреде- лять их последовательность в тексте;
* объяснять значение слова;
* составлять вопросы по предложенным предложе- ниям;
* находить синонимы к предложенному слову;
* писать сочинение-рассуждение по заданной теме;
* определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
 |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.Логические задачи. Диаграмма. | * Решать задачи логического характера;
* решать задачи с использованием данных таблицы;
* решать задачи на основе данных диаграммы;
* решать примеры на основе предложенной цепоч- ки примеров;
* определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
 |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | * Объяснять, что такое «кредит»;
* определять виды кредитов;
* понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;
* определять сумму переплаты по кредиту;
* определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;
* определять, какой кредит наиболее выгоден кли- енту банка по срокам его оплаты.
 |
| 20 | Корень –часть расте- ния | Корень. Виды корне- вых систем. Видоиз- менённые корни. | * Называть части цветочных растений;
* объяснять, для чего растению корень;
* доказывать, что рост растения начинается с корня;
* называть виды корневых систем;
* называть видоизменённые корни.
 |
| 21 | Эдуард Шим. | Содержание художе- | – Определять книгу, в которой можно прочитать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тяжкий труд | ственного текста. | предложенный художественный текст;* определение лексического значения слова;
* находить необходимую информацию в тексте;
* находить в тексте предложение по заданному во- просу;
* разгадывать ребусы и соотносить полученные от- веты со словами;
* определять главную мысль текста;
* определять, чему учит текст;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круго- вая диаграмма,названия месяцев. | * Находить значение выражений, соотносить полу- ченные результаты с буквами и читать название насекомого;
* определять время с помощью скорости и расстояния;
* определять данные столбчатой диаграммы, нахо- дить часть от числа и записывать результаты в таб- лицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;
* отвечать на вопросы на основе полученных данных;
* определять последовательность маршрута на ос- нове схемы;
* записывать слова с помощью кода;
* называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
 |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик,срочный вклад, вклад до востребования. | * Давать определение вклада;
* называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;
* объяснять, что такое банковский процент по вкладам;
* объяснять, как считают банковский процент по вкладам;
* объяснять, почему банки выплачивают проценты.
 |
| 24 | Заниматель- ные особен- ности яблока | Яблоко, свойства яб- лока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;
* объяснять, почему яблоко плавает;
* объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;
* объяснять, почему неспелое яблоко кислое;
* находить на срезе яблока рисунок звезды.
 |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять вид текста;
* составлять описание хомяка на основе прочитан- ного текста;
* дополнять описание хомяка на основе рисунка;
* придумывать сравнения;
* составлять вопросы по данным предложениям;
* отвечать на вопросы на основе полученных све- дений;
* разгадывать ребусы и объяснять значение слова;
* определять сведения, которые удивили;
* составлять план при подготовке к сообщению.
 |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круго- вая диаграммы, име-нованные числа, че- | * Находить значение выражений, соотносить полу- ченные результаты с буквами и читать название животного;
* строить столбчатую диаграмму на основе имею-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тырёхугольники. | щихся данных;* отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;
* находить путь хомяка на основе заданного усло- вия, доказывать, что путь выбран правильно;
* записывать именованные числа в порядке возрас- тания;
* строить четырёхугольники по заданному условию.
 |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | * Определять доходы, расходы и прибыль;
* отличать желаемые покупки от необходимых;
* рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;
* объяснять, что такое дефицит и профицит;
* рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
 |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства про- растания гороха. | * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;
* объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, за- пасённые в самих семенах;
* объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, как влияет глубина посе- ва на прорастание семян;
* определять правильную последовательность про- растания семян гороха.
 |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему;
* находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;
* находить среди предложенных вариантов вопро- сы, на которые можно/нельзя найти ответы в про- читанном тексте;
* задавать вопросы по содержанию прочитанного;
* сравнивать тексты;
* определять сведения, которые удивили;
* составлять речевое высказывание в письменной форме.
 |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре окружности;
* анализировать данные таблицы, устанавливая за- кономерности её заполнения;
* находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;
* заменять умножение сложением одинаковых сла- гаемых;
* выбирать нужные для проведения измерений ин- струменты;
* работать с чертежом;
* решать логические задачи.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Такиеразные деньги | Валюта, курс для об- мена валюты, деньги разных стран. | * Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;
* находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;
* устанавливать принадлежность денежной едини- цы стране;
* иметь представление о банковской операции «об- мен валюты».
 |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины
* проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;
* делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
* понимать и объяснять, что такое твёрдые и мяг- кие породы деревьев.
 |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, репти- лии, амфибии, мле- копитающие. | * Называть группы позвоночных животных;
* называть признаки пяти групп позвоночных жи- вотных;
* определять название животного по описанию;
* выбирать признаки земноводного животного;
* выбирать утверждения, которые описывают при- знаки животного;
* выбирать вопросы, на которые нельзя найти отве- ты в тексте;
* составить описание внешнего вида рыбы с указа- нием признаков этого животного;
* рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
 |
| 34 | Встреча дру- зей |  | * Находить необходимую информацию в тексте задания;
* понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кре- дит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;
* анализировать и дополнять недостающие в табли- це данные;
* выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.
 |