Приложение ООП НОО МБОУ «СОШ №12»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**4 класс (2023 – 2024 уч. год)**

(Срок освоения – 1 год)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса

«Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с требования к основной образовательной программе начального общего образования;
* на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность»,

«Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и

«Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации - 1 год (4 класс)

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены

товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Сетка часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п****/п** | Наименова ниеразделов | Воспитательные задачи | Количе ствочасов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательск аяграмотность | Воспитание уважительного отношения квечным | 8 | 1)Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html) [po-kursu-funkcionalnaya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html)[gramotnost-avtor-m-v-buryak-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ценностям человека.Привитие любви и уважения к Отечеству, егоязыку, культуре. Формирование осознания себя как членаобщества, представителястраны. |  | [na-temu-dozhdevye-chervi-3-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html) [klass-6188519.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html)1. Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и

презентации уроков [http://km-](http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp) [school.ru/r1/Nachalka.asp](http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp)1. Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/ finance/
2. Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [po-kursu-funkcionalnaya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [gramotnost-avtor-m-v-buryak-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [na-temu-kalcij-3-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [6188522.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html)
3. Математическая мастерская [https://www.klass39.ru/reshaem-](https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/) [logicheskie-zadachi-1-4-klass/](https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/)
4. Учительский портал:

Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассныемероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы[http://www.uchportal.ru/load/47-](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)1. Образовательная соц.сеть nsportal [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i) [shkola/matematika/2021/03/20/](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i) [metodicheskaya-kopilka-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i)
 |
| **2.** | Финансова яграмотност ь | Овладение начальными навыкамиадаптации в мире финансовых отношений.Форм ирование умения сопоставления доходов ирасходов, простые вычисления вобласти семейных финансов.Осознание личнойответственностиза свои поступки. | 7 |
| **3.** | Естественн о-научная грамотност ь | Воспитание культуры общения.Формирование умения слушать и слышатьсобеседника,размышлять | 10 (9часов в 1классе) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вслух, обосновывать свою позициювысказывать свое мнение,быть готовымкорректировать свою точку зрения, договариваться и приходить кобщему решению в совместнойдеятельности,выполняя разные роли в группе. |  | [kombinatornye-logicheskie-i](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i) |
| **4.** | Математич ескаяграмотност ь | Воспитание толерантного отношения к окружающим.Умениесотрудничать со взрослыми исверстниками в разных игровых и реальныхситуациях. | 9 |
|  | Итого |  | 34ЧАСА |  |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебн ая****неделя** | **Тема раздела** | **Ко л- во час ов раз дел****а** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| **1 четверть – 8 часов** |
| 1 | 1неделя | **«Читате льская грамотн ость» 8 часов** | **1** | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательноготекста. | *Личностные* результаты изучения курса:* осознавать себя как члена семьи, общества и

государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и

расходов, простые вычисления в области семейных финансов;* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: |
| 2 | 2неделя | **1** | Старинные женские головныеуборы | Содержание научно-познавательноготекста. |
| 3 | 3неделя | **1** | Старинная мужская одежда иголовные | Содержание научно-познавательноготекста. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уборы |  | Познавательные:* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и

исследованиями;* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников

информации: ориентироваться в потоке информации;* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:* проявлять познавательную и творческую инициативу;
 |
| 4 | 4неделя | **2** | Жилищекрестьянской семьи наРуси | Содержание научно-познавательноготекста. |
| 5 | 5неделя |
| 6 | 6неделя | **1** | Внутреннее убранство и предметы обиходарусской избы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 7 | 7неделя | **1** | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательноготекста. |
| 8 | 8неделя | **1** | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий:

самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.Коммуникативные:* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи;* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:* способность понимать, использовать, оценивать тексты,
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания ивозможности, участвовать в социальной жизни;* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной

учебной задачей. |
| **2 четверть – 7 часов** |
| 9 | 9неделя | «Финансо ваяграмотно сть» 8 часов | 2 | Потребитель ская корзина | Состав потребительской корзины. | *Личностные* результаты изучения курса:* осознавать себя как члена семьи, общества и

государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и

расходов, простые вычисления в области семейных финансов;* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные: |
| 10 | 10неделя |
| 11 | 11неделя | 1 | Прожиточны йминимум | Назначение прожиточного минимума. |
| 12 | 12неделя | 1 | Инфляция | Инфляция. |
| 13 | 13 | 2 | Распродажи, | Акции, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неделя |  |  | скидки, бонусы | распродажа,скидки, бонусы, кешбэк. | * осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и

исследованиями;* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников

информации: ориентироваться в потоке информации;* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу,
 |
| 14 | 14неделя |
| 15 | 15неделя | 1 | Благотворите льность | Благотворительн ость. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий:

самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.Коммуникативные:* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи;* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:* понимание и правильное использование финансовых

терминов; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.
 |
| **3 четверть – 11 часов** |
| 16 | 16неделя |  | 2 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности,изученные в 1-4 классах. | *Личностные* результаты изучения курса:* осознавать себя как члена семьи, общества и

государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и

расходов, простые вычисления в области семейных финансов;* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и

исследованиями; |
| 17 | 17неделя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 18неделя | «Естестве нно -научная грамотно сть» 9часов | 1 | Томат | Томат. | числе моделирование;* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников

информации: ориентироваться в потоке информации;* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 19неделя |  | 1 | Болгарский перец | Болгарский перец. | неверного;* оценивать правильность выполнения действий:

самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.Коммуникативные:* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи;* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:* способность осваивать и использовать естественно-

научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных нанаучных доказательствах выводов; |
| 20 | 20неделя |  | 1 | Картофель | Картофель. |
| 21 | 21неделя |  | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. |
| 22 | 22неделя |  | 1 | Лук | Лук. |
| 23 | 23неделя |  | 1 | Капуста | Капуста. |
| 24 | 24неделя |  | 1 | Горох | Горох. |
| 25 | 25неделя |  | 1 | Грибы | Грибы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 26неделя |  | 1 | Проектная работа | Проектная работа | – способность понимать основные особенностиестествознания как формы человеческого познания. |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 27 | 27неделя | «Математ ическая грамотно сть» - 8часов | 1 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | *Личностные* результаты изучения курса:* осознавать себя как члена семьи, общества и

государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и

расходов, простые вычисления в области семейных финансов;* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и

исследованиями;* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и
 |
| 28 | 28неделя |  | 2 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчётстоимостистроительных материалов. |
| 29 | 29неделя |  |
| 30 | 30неделя |  | 1 | Праздничны й торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена,количество, стоимость». |
| 31 | 31неделя |  | 1 | Обустраивае м участок | Расходы на обустройство участка,площадь и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | периметр | причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников

информации: ориентироваться в потоке информации;* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий:
 |
| 32 | 32неделя |  | 2 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. |
| 33 | 33неделя |  |
| 34 | 34неделя |  | 1 | Отправляемс я в путешествие | Расходы на путешествие. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.Коммуникативные:* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи;* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать

явления;* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | решения, которые необходимы конструктивному,активному и размышляющему человеку. |
| Итого – 34 часа |