Приложение к ООП СОО

МБОУ «СОШ №12»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

 **«Развитие функциональной грамотности»**

**Возраст обучающихся: 16-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

# I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **«Развитие функциональной грамотности»** социально - гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно - правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

* Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726- р;
* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
* Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

# Цель программы:

Развитие языкового самосознания обучающихся через углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении.

# Задачи программы:

**Обучающие:** осознание русского литературного языка, своей речи как ценных социальных и личностных ресуров, позволяющих поддерживать в человеке и обществе творческие начала, чувство уверенности в себе и право на свободу выражения своих мыслей и чувств, своей воли.

**Развивающие:** развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Воспитательные:** Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

При реализации программы на первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой

межнационального общения.

Углубление изучения предполагает:

1. более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2. введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
3. рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
4. расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
5. усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
6. моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения обучающихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей обучающихся, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации в рамках дополнительного образования.

Основные формы занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций, практические занятия, проекты, дискуссии, игры, конкурсы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: осмысление функционального потенциала языкового явления и овладение навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения, творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

Содержание программы «Развитие функциональных способностей» направлено на освоение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов:

# Личностные результаты:

1. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

1. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

# Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; нравственных ценностей;
4. владение языковыми средствами — умение ясно, логично излагать свои мысли

# Предметные результаты:

1. выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации;
2. использовать средства звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жесты и мимику; ориентацию на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя, повторы, прерывистость речи в различных языковых ситуациях;
3. владеть основными требованиями к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания;
4. использовать возможности орфографии и пунктуации для более точной передачи смысловой стороны речи;
5. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* выступать перед аудиторией, публично защищать проект, реферат, участвовать в дискуссии, конференции по заявленной теме;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

# Формы аттестации:

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы:

* устный опрос;
* тестирование, анкетирование;
* комплексный анализ текста;
* письменные сочинения, диктанты
* творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект);

Настоящая Программа построена в соответствии с основной поставленной целью – развитие языкового самосознания обучающихся через углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения языкового анализа текста. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ролевые и деловые игры, дискуссии, учитывающие особенности различных языковых жанров.

# Место курса в системе гуманитарной подготовки обучающихся.

Язык как первичная и базовая категория и средство культуры является основой формирования всех культурных знаков и символов, всех зафиксированных в них обыденных и научных знаний о мире. Так, с одной стороны, можно сказать, что ни одна профессия, ни одна специальность не могут обойтись без опоры на язык, в нашем случае, русский. С другой, и язык, служа отдельным наукам, профессиям и видам деятельности сам получает, таким образом, богатую почву и возможность для дальнейшего своего развития и совершенствования.

Особо отметим, что на язык как на основной специфический признак каждого общества и каждой науки можно смотреть с двух позиций (сторон). А именно, по направлению “наружу”, когда взгляд познающей личности сориентирован в направлении от языка к человеку и обществу. В таком случае язык предстает как главное условие и фактор общности людей, их единения. Второе направление – внутреннее.

В таком случае язык, нарабатывая специальную терминологию и профессиональный лингвистический жаргон, выступает уже как сложная и гибкая система знаков разной природы, которая верно служит человеку и обществу, являясь для них жизненно важным орудием общения, мышления, а также труда и творчества.

Следует учитывать и то, что, объединяя в себе эти две противоположные характеристики, русский язык, как и любой другой, выполняет, подобно двуликому Янусу, двойную роль. А именно, любой язык является важным средством (инструментом) как объединения людей, так и разделения людей на отдельные сообщества, группы и подгруппы, коллективы, располагающие в своих внутренних коммуникациях, общении уже сугубо специальными языковыми средствами, и прежде всего, понятиями и терминами.

Итак, целевая установка данной дополнительной образовательной программы “Лингвист”, сориентированной по своему замыслу на отчетливое осознание обучающимися социокультурной природы языка, на понимание его повышенной значимости в жизни современного человека и общества, определяет базовые позиции предлагаемого курса в системе гуманитарной подготовки обучающихся как к ответственному выбору профессии, так и к выбору дальнейшего жизненного пути, освоение которого без знания родного языка просто невозможно.

# Учебно - тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема и ее содержание | лекции | практика | Индивидуальн |
|  |  |
|  | **Раздел 1** |  |  |  |
| **Введение: человек, общество, язык и** | **1** | **2** | 1 |
| **речевые коммуникации** | 1 | 2 |  |
| Тема 1. Человек в обществе – человек |  |  |  |
| общающийся. |  |  |  |
| Тема 2 Язык и речь. | 1 | 1 | 1 |
| Тема 3. Коммуникативно-речевые | 1 | 2 | 1 |
| возможности |  |  |  |
| человека и общества на разных этапах |  |  |  |
| развития человека и общества и на |  |  |  |
| современном этапе, отличающемся |  |  |  |
| широкими возможностями общения |  |  |  |
| (мобильный телефон, Интернет, факс, |  |  |  |
| СМС). |  |  |  |
| Тема 4. Коммуникативно-речевая | 1 | 3 | 1 |
| ситуация (ситуация общения) как |  |  |  |
| актуальное научное понятие и |  |  |  |
| обобщающая модель. Структура |  |  |  |
| коммуникативно-речевой ситуации |  |  |  |
| как обобщающей научной модели. |  |  |  |
| Тема 5. Типы общения и типология | 2 | 2 | 1 |
| коммуникативно-речевых ситуаций. |  |  |  |
| Итоговое тестирование |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 2****Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык** |  | 1 |  |
| Тема 1 *Великий русский язык* | **2** | **1** |  |
| Тема 2. *Могущество русского языка и**русской речи* | **2** | **1** |  |
| Итоговое тестирование | 1 | 1 |  |
|  | **Итого 34 часа** | 12 | 16 | 6 |

# Содержание программы

**Раздел 1**

# Введение: человек, общество, язык и речевые коммуникации

Тема 1. Человек в обществе – человек общающийся. Речевые роли общающегося человека: говорящий и слушающий, пишущий и читающий. Роль языка и речи в становлении, развитии и характеристике человека и общества. “Коммуникация” как слово, термин и явление. Речевые и неречевые коммуникации. Актуальность речевых коммуникаций в современном информационном обществе.

Тема 2 Язык и речь. Язык как ресурс и возможность общения. Речь как способность и коммуникативная деятельность человека на основе языка. Коммуникативно-речевые нужды, потребности и интересы человека и общества.

Тема 3. Коммуникативно-речевые возможности человека и общества на разных этапах развития человека и общества и на современном этапе, отличающемся широкими возможностями общения (мобильный телефон, Интернет, факс, СМС).

Тема 4. Коммуникативно-речевая ситуация (ситуация общения) как актуальное научное понятие и обобщающая модель. Структура коммуникативно-речевой ситуации как обобщающей научной модели. Основные элементы коммуникативно-речевой ситуации:

* Участники общения – **адресант** информации (тот, кто передает информацию) и **адресат**

(тот, кто получает информацию).

* **Текст** как носитель информации.
* **Коммуникативный канал**, по которому адресант передает, а адресат получает информацию в форме текста. Коммуникативный канал может быть визуальным, аудиальным, смешанным, т.е. аудиовизуальным, может быть тактильным (путем прикосновения, рукопожатия). Канал может быть техническим – радио, телевидение, фотография и др.
* **Цель общения.** Отличаются разнообразием. Цель может быть информационной, может быть императивной (повеление, волеизъявление). Целью может быть осознанное воздействие на чувства и отношения адресата. Целью может быть просто времяпрепровождение (например, в поезде, в ожидании кого-то или чего-то).
* **Мотив общения.** (неосознаваемое внутреннее побуждение, желание, внутренняя потребность в общении). Мотивом может быть само общение (радость живого общения), искреннее неосознаваемое желание поделиться своими чувствами, переживаниями.

-**Средства общения:** вербальные (словесные), привербальные (присловные, то есть ударение, интонация, паузы и др.),

невербальные (иллюстрации, фотографии, жесты, взгляд, позы и др.).

* **Место и время общения** (место может быть официальным и неофициальным, время – ограниченное, определенное, как время урока по расписанию или случайное).
* **Тема общения.** С точки зрения содержания: научная, учебная, семейная, политическая, культурная, историческая, спортивная и др. По характеру: устойчивая или неустойчивая, меняющаяся по ходу общения.
* **Результаты общения** (положительные или отрицательные). Определяются для каждого из участников общения.

Тема 5. Типы общения и типология коммуникативно-речевых ситуаций.

Формальное (официальное, деловое) и неформальное, то есть частное, межличностное общение.

Непосредственное (прямое) и опосредованное (при помощи вспомогательных средств – письма, телефона, радио и др.) общение. Публичное общение.

# Раздел 2

**Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык**

Тема 1. Великий русский язык

Русский язык как основа русской культуры. Слово и текст как носители русской культуры и средства коммуникативно-речевой деятельности человека и общества. История русского языка – история великого русского народа и великой русской культуры.

Величие русского языка – величие русскоязычных коммуникаций. Русский язык среди других языков. Русский язык как один из трех восточнославянских языков и славянских языков. Из истории русского языка. Русский язык как государственный и обязательный для всех государственных учреждений и организаций, и официальных лиц. Закон о русском языке. Из истории русского языка как государственного.

Тема 2.Могущество русского языка и русской речи

Русский язык как открытая и сложная социокультурная система знаков. Понятие системы и функции. Система как целостный и сложный набор единиц и отношений между ними. Система основных единиц русского языка: фонемы, морфемы, слова, предложения, тексты.

# Календарный учебный график

Календарный учебный график является единым для образовательной организации. Ссылка размещения графика: <http://12sch.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vneurochnaya-deyatelnost>

# Формы аттестации

Программа предусматривает чтение установочных лекций, проведение практических занятий, обобщающих занятий. Особое внимание уделяется самостоятельной работе. Согласно вышеобозначенным целям и задачам, данный предмет методически выстраивается со значительным преобладанием практических форм занятий над лекционными.

Три четверти учебного времени отводится на выполнение различного ряда заданий исследовательского характера, которые строятся на материале конкретных текстов (текстовых фрагментов) и коммуникативно-речевых задач и упражнений.

Широкое использование художественных текстов, их разноаспектный анализ (смысловой, речеведческий, языковый) обеспечат успешное выполнение творческих заданий по русскому языку.

Изучение тесно связано с такими дисциплинами, как стилистика, грамматика, литература.

Лекционный формат предусматривается для введения опорных лингвистических понятий и осознания основных методологических установок.

Методически программа сочетает в себе различные общеобразовательные методики и формы проведения занятий:

* Лекция – устное представление конкретной темы
* Семинар – изучение специальных тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией;
* Дискуссия – обмен мнениями внутри учебной группы с участием всех учащихся и преподавателя;
* Ролевые игры – в этих играх отрабатывается умение строить текст и апробировать его в виде публичного выступления

Деловые игры – это тренинг, в котором разыгрывается какая–либо речевая ситуация и рассматривается поведение ученика в данной обстановке.

Все это позволяет овладеть разными видами речевой деятельности, адекватно воспринимать чужие высказывания и создавать собственные. Совершенствуется умение в овладении нормами литературного языка.

Практические занятия предпочтительны в активной форме (самостоятельно подготовленные творческие или реферативные выступления обучающихся на заданную тему, предварительно подготовленные дискуссии, конференции, семинары, ролевые игры).

Начало лекции можно активизировать цепочкой из трех последовательных вопросов “зачем?” (Зачем это нужно знать? Зачем нужно уметь? Зачем нужны представления о

системе языка?), которые педагог задает обучающимся после объявления темы и плана занятия.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: осмысление функционального потенциала языкового явления и овладение навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения, творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы:

* устный опрос;
* тестирование, анкетирование;
* комплексный анализ текста;
* письменные сочинения, диктанты
* творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект);

# Тематика учебных рефератов (реферативных сообщений, самостоятельных творческих работ): ориентировочный список

1. Язык и речь: две разные стороны коммуникации как актуальной культурной ценности как информационного общества
2. Функции и свойства языка
3. Наш родной русский язык
4. Тайны русского языка
5. Речь как коммуникативная деятельность
6. Коммуникации и коммуникативное пространство (среда) на разных этапах развития русской культуры
7. Коммуникативно-речевая ситуация как явление и актуальный научный термин
8. Коммуникативная дистанция и четыре социокультурных типа коммуникативно- речевых ситуаций: доверительные (интимные), межличностные, деловые и публичные
9. Текст как речевое произведение и основная единица языка
10. Вербальные и невербальные средства языка и речи
11. Урок как речевой жанр
12. Русские и обрусевшие личные имена
13. Величие русских и обрусевших личных имен
14. Тайны сибирской топономики
15. Тайны русской лексики со значением профессии
16. Изба как слово и символ русской культуры
17. Тайны компьютерного жаргона
18. Школьный жаргон как социолингвистическое явление
19. Смысловые, стилистические и жанровые возможности уменьшительно-ласкательной лексики
20. Смысловые, стилистические и жанровые возможности терминологической лексики.

# Оценочные материалы:

**Анкета №1** для оценивания самими обучающимися сформированности своих личностных УУД (заполняется обучающимися)

Задание. Внимательно прочитай приведенные утверждения. Отметь знаком , насколько ты согласен с данным утверждением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Согласен | Несогласен |
| 1 | Мне нравится работать в учебной группе |  |  |
| 2 | Я с хорошим настроением участвую в подготовкетворческой работы |  |  |
| 3 | Обучение по программе «Лингвист» мне необходимо длясаморазвития и успешного обучения в школе |  |  |
| 4 | При планировании своего ответа я обдумываю каждыйэтап |  |  |
| 5 | Я с уважением отношусь к мнению участников группы ,даже если я с ними не согласен |  |  |
| 6 | Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а неищу ошибки в сказанном |  |  |
| 7 | Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаюдругое решение |  |  |
| 8 | Мой успех учебной деятельности зависит от активнойподготовки, прилагаемых усилий |  |  |

Обучающиеся сами оценивают сформированность своих регулятивных УУД используя

**Анкету №2** «Оценка сформированности регулятивных УУД»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Согласен | Несогласен |
| 1 | Я предлагаю способ решения поставленной задачи,опираясь на имеющуюся информацию по теме |  |  |
| 2 | Выделяю и описываю компоненты объекта |  |  |
| 3 | Объясняю причинно-следственные связи конкретныхсобытий, происходящих с объектом |  |  |
| 4 | Удерживаю свою цель, время и выполняю возложенную на меня роль при выполнении учебного задания (творческойработы, развернутого ответа) |  |  |
| 5 | Умею организовать группу на работу, конструктивно развиваю идеи других, распределяю обязанности,анализирую ситуацию в группе |  |  |
| 6 | Беру на себя ответственность за результат работы группы |  |  |

**Анкет №3** для оценки сформированности коммуникативных УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Согласен | Несогласен |
| 1 | Понятно формирую и высказываю свою позицию вдиалоге |  |  |
| 2 | Нахожу единомышленников и привлекаю их к своемуделу |  |  |
| 3 | Вовлекаю незаинтересованных (относительно моей идеи)участников, убеждаю тех, у кого есть важные для меня |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ресурсы, выделяю их для своего проекта |  |  |
| 4 | Предлагаю нестандартные идеи, подходящие длявыполнения задания в группе |  |  |
| 5 | Предлагаю креативные обоснованные решения, опираясьна существующие образцы |  |  |
| 6 | Предлагаю креативные обоснованные решения, неимеющие аналогов |  |  |

**Анкета №4** для оценки сформированности познавательных УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Согласен | Несогласен |
| 1 | Сравниваю полученные результаты с поставленнымизадачами |  |  |
| 2 | Умею находить необходимую информацию в тексте ииспользовать для творческой работы |  |  |
| 3 | Умею составлять тезисный план по выполнениютворческой деятельности |  |  |
| 4 | Проявляю инициативу в участии различных конкурсах,проектах |  |  |
| 5 | Готовлю доклад для защиты своей работы на конкурсесамостоятельно без помощи педагога. |  |  |
| 6 | Четко отвечаю на заданные мне вопросы. |  |  |

# Уровни усвоения программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения программы** | **Характеристики продукта творческой деятельности** | **Показатель оценивания** | **100% -** |
| **Не достигнут необходимый уровень** | Материал содержит большое количествоошибок, затрудняющее понимание замысел автора, не соответствует ни одному из жанровлитературы | «2»ниже нормы, Неудовлетворительно Поставленная задача не решена | **0-49%** |
| **Базовый уровень** | Подготовлена работа (исследовательский реферат, творческаяработа) Наличие ошибок в тексте, частичное соответствие выбранному жанру не позволяет оценить материал на уровне публичного выступления, представить для публичной оценки в соответствии с установленнымикриериям. | «3»Норма, зачёт, удовлетворительно. Частичное решение поставленной задачи | **50-64%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Повышенный уровень** | Подготовленный материал не содержит ошибок, соответствует выбранному жанру. Подлежитпубличному выступлению.. Может быть представлен на районной Научно - практическойконференции. | «4»Хорошо. Поставленная задача решена. | **65-74%** |
| **Творческий уровень** | Подготовленный материал материал актуален, не содержит ошибок, полностью соответствует выбранному жанру.Подлежит публикации в изданиях в области изучения науки «Русский язык». Может бытьпредставлен на конкурсы в области изучения науки«Русский язык» различных уровней. | «5»Отлично.Полностью успешное решение поставленной задачи | **75-100%** |

* 1. **Условия реализации программы**

(материально-техническое обеспечение)

* компьютеры,
* видеопроектор,
* интерактивная панель,
* принтер
* у каждого ребенка – тетрадь, ручка.

# Список литературы

1. Гольдин В.Е., Сиротинина О.Б., Ягубова М.А. Русский язык и культура речи. Учебник для студентов-нефилологов.- М., 2017
2. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи.- Екатеринбург, 2021
3. Русский язык и культура речи. В 2-х частях / Под ред. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2020
4. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык: учебное пособие для студентов-нефилологов. - М.: Флинта/ Наука, 2020.

*Дополнительная литература*

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: экзаменационные ответы. Серия “Сдаем экзамен”. - Ростов на Дону, 2021.
2. Горбаневский М.В., Караулов Ю.Н., Шаклеин В.М. Не говори шершавым языком.- М.,2019
3. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях.- Екатеринбург,2018

# Рекомендуемые словари и справочники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – 9-е изд., М.: Флинта: Наука, 2002.
2. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, риторика, стилистика.

М.: Флинта: Наука, 2003.

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. Изд.20 и послед.
2. Орфоэпический словарь русского языка. Под ред. Р.И.Аванесова. С 5-го издания.
3. Словарь русского языка в 4-х т. М.: Русский язык, 1981 – 1984. 2-е и 3-е изд.
4. Современный словарь иностранных слов. М., изд. последних годов.

# Интернет- ресурсы:

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://rifma.com.ru/>- Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений. <http://www.gramma.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://som.fio.ru/>- сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/>-«Учительская газета» <http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал

Приложение1

# Для отслеживания оценки сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД координаторами используется следующая таблица с показателями сформированности УУД.

Название школьной редакции , Ф.И.О. педагога - координатора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели сформирован ности УУД** | **ФИО учащегося** | **Средний балл по группе** |
| Иванова | Петров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные УУД** |
| Ребенок заинтересован, старательно выполняет требования установленны е в учебнойгруппе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находится преимуществе нно в хорошем настроении, улыбается,смеется |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремится к самостоятель ной познавательн ойдеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет четкий план работы по каждомузаданию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет уважение к мнению участников учебной группы, дажеесли видно, что с ними не |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внимательно выслушивает каждого члена группы, не обращая внимания на ошибки в сказанном,если они есть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не вступает в спор при обсуждении какого-либо задания, а предлагает пути его решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активно работает в группе, стремитсяучаствовать и выполнять все задания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** |
| Предлагает способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюсяинформацию по теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделяет и описывает компонентыобъекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объясняет причинно- следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Удерживаетсвою цель, время и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| выполняет возложенную на него роль вучебной группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет организовать группу на работу, конструктивн о развивает идеи других, распределяет обязанности, анализирует ситуацию вгруппе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Берет на себя ответственнос ть за результатработы группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** |
| Понятноформирует и высказывает свою позицию вдиалоге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находитединомышлен ников и привлекает их к своему делу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вовлекает незаинтересов анных (относительно своей идеи) участников, убеждает тех, у кого есть важные для него ресурсы, выделяет ихдля своего проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предлагаетнестандартны е идеи, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| подходящие для выполнениязадания в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предлагает креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предлагает креативные обоснованные решения, неимеющие аналогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные УУД** |
| Сравнивает полученные результаты споставленным и задачами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет находить необходимую информацию в тексте и использовать для творческойработы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет составлять тезисный план по выполнению творческойдеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет инициативу в участии различных конкурсах,проектах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готовитдоклад для защиты своей работы самостоятель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| но безпомощи педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет аргументиров ать значимостьсвоей работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Общий показатель по группе

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **(%)** |
| Личностные |  |
| Регулятивные |  |
| Познавательные |  |
| Коммуникативные |  |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ |  |

Приложение 2

# Внешняя оценка сформированных компетентностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетентность** | **Содержание действий** | **Баллы** |
| Информационная компетентность | * точно излагает информацию, полученную из научного источника или методом наблюдений;
* находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации
 | 3 |
| * излагает информацию, полученную из наблюдений, научного источника, СМИ, сети Интернет в контексте решаемой задачи;
* присоединяется к выводу на основе полученной информации и приводит несколько аргументов для его подтверждения
 | 4 |
| * излагает информацию, полученную из наблюдений, научного источника, СМИ, сети Интернет, посредством публичного выступления в контексте решаемой задачи;
* делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления разных источников информации;
* подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
 | 5 |
| не проявлены вышеуказанные характеристики | 2 |
| Коммуникативнаякомпетентность |  |  |
| Письменная коммуникация | * оформляет свою мысль в форме стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры (вступление, основная часть, завершение);
* излагает материал с соблюдением норм оформления текста в соответствии с заданным образцом.
 | 3 |
| * оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры (вступление - обозначение проблемы, авторская позиция, аргументы, завершение);
* определяет жанр и структуру излагаемого материала в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом
 | 4 |
| * представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы. - создает письменный документ, содержащий аргументацию за или против

предъявленной для обсуждения позиции;* определяет цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности.
 | 5 |
| не проявлены вышеуказанные характеристики | 2 |
| Публичное выступление | * соблюдает нормы публичной речи и регламент;
* готовит план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанров выступления;
* использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;
* работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание.
 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * соблюдает нормы публичной речи и регламент;
* использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя;
* работает с вопросами, заданными в развитие темы
 | 4 |
| * соблюдает нормы публичной речи и регламент;
* применяет в своей речи логические \ риторические приемы \ приемы обратной связи с аудиторией;
* самостоятельно готовит \ отбирает адекватные коммуникативной задаче наглядные материалы и использует их для повышения

эффективности коммуникации;* работает с вопросами на дискредитацию позиции.
 | 5 |
| не проявлены вышеуказанные характеристики | 2 |
| Продуктивная групповая коммуникация | * обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения;
* обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы.
* обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы
 | 3 |
| * обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют решение в конце работы;
* обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга;
* обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы
 | 4 |
| * обучающиеся используют приемы выхода из ситуации, когда

дискуссия зашла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов;* обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют промежуточные результаты;
* обучающиеся называют области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы
* обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы
 | 5 |
| не проявлены вышеуказанные характеристики | 2 |
| Компетентность разрешения проблем | * описывает существующую и желаемую ситуацию;
* осуществляет решение задачи на основе известной технологии;
* использует имеющиеся ресурсы, необходимые для выполнения деятельности;
* сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу
 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * анализирует реальную ситуацию и указывает причины существования проблемы;
* осуществляет деятельность по решению задачи и создания продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;
* осуществляет поиск ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи;
* оценивает продукт своей деятельности и делает заключение о достижении поставленной цели;
 | 4 |
| * анализирует ситуацию, определяет и формулирует проблему, проводит анализ проблемы;
* осуществляет деятельность по решению задачи и продвижение продукта деятельности, обосновывая границы его использования;
* проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность их использования для решения задачи;
* предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели, демонстрируя показатели достижения цели;
 | 5 |
| не проявлены вышеуказанные характеристики | 2 |
| Креативная компетентность | воплощает нестандартные идеи, подходящие для выполнениязадания | 3 |
| воплощает креативные идеи, опираясь на существующие образцы | 4 |
| воплощает креативные идеи, не имеющие аналогов | 5 |
| не проявлены вышеуказанные характеристики | 2 |

Уровни сформированности ключевых компетентностей. 2 балла – не достигнут необходимый уровень

1. балла – базовый уровень
2. балла – повышенный уровень 5 балла – творческий уровень